

附件：

辽宁省普通高中 2018 级学生部分学科 课程内容调整说明

语 文

时 间	模 块	内 容	说 明
高一年级 上学期	必修 1 必修 2 必修 5 (部分)	<p>一、“文学阅读与写作”</p> <p>1. 中国现代诗歌：《沁园春·长沙》（毛泽东）、《雨巷》（戴望舒）、《大堰河——我的保姆》（艾青）、※《再别康桥》（徐志摩）。（必修 1 第一单元）</p> <p>2. 中国古代散文：《烛之武退秦师》（《左转》）、《荆轲刺秦王》（《战国策》）、《鸿门宴》（司马迁）（必修 1 第二单元）。《赤壁赋》（苏轼）（必修 2 第三单元）</p> <p>3. 中国现代写人记事散文：《纪念刘和珍君》（鲁迅）、《小狗包弟》（巴金）、※《记梁任公先生的一次演讲》（梁实秋）。（必修 1 第三单元）</p> <p>4. 中外小说：《装在套子里的人》（契诃夫）、《边城（节选）》（沈从文）。（必修 5 第一单元）</p> <p>5. 中国古代诗歌：《诗经》两首（《静女》《无衣》）、《离骚》（帝高阳之苗裔兮……来吾道夫先路）（屈原）。（新课标推荐背诵篇目）。“诗三首”〔《涉江采芙蓉》（《古诗十九首》）、《短歌行》（曹操）、《归园田居（其一）》（陶渊明）〕（必修 2 第二单元）</p> <p>6. 中国现代写景状物散文：《荷塘月色》（朱自清）、《故都的秋》（郁达夫）、※《囚绿记》（陆蠡）。（必修 2 第一单元）</p> <p>二、“思辨性阅读与表达”</p> <p>1. 中国古代论述性文章：《谏太宗十思疏》（魏征）、《六国论》（苏洵）、《答司马谏议书》（王安石）。（新课标推荐背诵篇目）</p> <p>2. 文艺评论与随笔：《咬文嚼字》（朱光潜）、《说“木叶”》（林庚）、※《谈中国诗》（钱钟书）。（必修 5 第三单元）</p> <p>三、“实用性阅读与交流”</p> <p>1. 新闻与报告文学：《别了，“不列颠尼亚”》（周婷、杨兴），《奥斯维辛没有什么新闻》（罗森塔尔）、※《包身工》（夏衍）、※《飞向太空的航程》（贾永、曹智、白瑞雪）。（必修 1 第四单元）</p> <p>2. 演讲：《就任北京大学校长之演说》（蔡元培）、《我有一个梦想》（马丁·路德·金）、※《在马克思墓前的讲话》（恩格斯）。（必修 2 第四单元）</p>	<p>1. 高一必修课程课文篇目的确定以《普通高中语文课程标准（2017 年版）》附录中“古诗文背诵推荐篇目”和“关于课内外读物的建议”为主要依据，参照必修课程“学习任务群”中“学习目标与内容”要求。</p> <p>2. 为方便师生的教与学，高一上学期的课文篇目主要以现行教材（人教版）必修 1、必修 2 的课文篇目为主；高一下学期的课文篇目主要以现行教材（人教版）必修 3、必修 4 的课文篇目为主，现行教材（人教版）必修 5 的部分课文篇目根据需要穿插于高一上、下学期里。</p> <p>3. 篇目前加※的是自读课文，以学生自主学习为主。</p> <p>4. 对于选入高一年级必修课程的部分“古诗文背诵推荐篇目”，现行教材（人教版）必修 1 至必修 5 里没有的篇目，学校可组织教师编辑文本材料，供教与学使用。对于一些文本的原文与注释可参照人民教育出版社出版的文本或其他权威版本。</p> <p>5. 作文教学可参考必修 1 至必修 5 教材里“表达交流”的要求进行。</p> <p>6. 对于“整本书阅读与研讨”的作品可参考新课标“关于课内外读物的建议”，</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
高一年级	上 学 期	<p>四、整本书阅读与研讨 阅读长篇小说作品一部。</p> <p>五、语言积累、梳理与探究 此任务群的学习贯穿整个高中阶段。一方面，从高一阶段开始，采取各种方式、方法，培养学生有意识、有计划、有系统地积累、梳理语言材料和言语活动经验的习惯，引导、督促学生积极主动自觉地有步骤地持续地开展语言的积累与梳理活动。另一方面，对于汉字、词汇、语法、修辞、语体、语用等语文知识可通过一些专门文章的学习，引导学生深入思考，为理解运用奠定基础。教师可参考必修教材和选修教材《语言文字应用》等相关内容设计专题，组织教学。</p> <p>六、跨媒介阅读与交流 教师可组织设置若干专题，向学生介绍一些常见媒介的知识和获取的途径与方法，引导学生开展阅读不同媒介信息的实践，培养学生获取、处理、应用信息的能力。</p> <p>七、当代文化参与 围绕传播社会主义核心价值观、弘扬中华文化精神、反映中国人审美追求等专题选择一些典型作品开展阅读、研讨、探究教学。引导或组织学生开展有关当代文化现象、文化生活的实践活动，增强学生参与当代文化的热情，深化对当代文化的认识。</p>	<p>由师生共同商定。</p> <p>7. 高一学年必修课程背诵推荐篇目（高中学业水平考试背诵篇目）：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 《静女》（《诗经》） (2) 《无衣》（《诗经》） (3) 《离骚》（帝高阳之苗裔兮……来吾道夫先路）（屈原） (4) 《涉江采芙蓉》（《古诗十九首》） (5) 《短歌行》（曹操） (6) 《归田园居（其一）》（陶潜） (7) 《蜀道难》（李白） (8) 《登高》（杜甫） (9) 《琵琶行（并序）》（白居易） (10) 《锦瑟》（李商隐） (11) 《望海潮（东南形胜）》（柳永） (12) 《念奴娇·赤壁怀古》（苏轼）
	下 学 期	<p>一、“文学阅读与写作”</p> <p>1. 中外小说：《林黛玉进贾府》（曹雪芹）、《祝福》（鲁迅）、※《老人与海》（海明威）。(必修3第一单元)</p> <p>2. 中国古代诗歌：《蜀道难》（李白）、《登高》（杜甫）、《琵琶行 并序》（白居易）、《锦瑟》（李商隐）。(必修3第二单元)</p> <p>3. 中外剧本：《窦娥冤》（关汉卿）、《雷雨》（曹禺）、※《哈姆莱特》（莎士比亚）。(必修4第一单元)</p> <p>4. 中国古代诗歌：《望海潮（东南形胜）》（柳永）、《念奴娇·赤壁怀古》（苏轼）、《永遇乐·京口北固亭怀古》（辛弃疾）、《声声慢（寻寻觅觅）》（李清照）。(必修4第二单元)</p> <p>5. 中国古代散文：《论语》十二章（“人而不仁”“朝闻道”“君子喻于义”“见贤思齐焉”“质胜文则野”“士不可不弘毅”“譬如为山”“知者不惑”“有一言而可以终身行之者乎”“小子何莫学夫《诗》”“君子食无求饱”“克己复礼为仁”）、《屈原列传》（司马迁）、《阿房宫赋》（杜牧）、《项脊轩志》（归有光）。(新课标背诵推荐篇目)</p> <p>二、“思辨性阅读与表达”</p> <p>1. 中国古代论述类文章：《寡人之于国也》（《孟子》）</p>	<p>(13) 《永遇乐·京口北固亭怀古》（辛弃疾）</p> <p>(14) 《声声慢（寻寻觅觅）》（李清照）</p> <p>(15) 《论语》十二章（“人而不仁”“朝闻道”“君子喻于义”“见贤思齐焉”“质胜文则野”“士不可不弘毅”“譬如为山”“知者不惑”“有一言而可以终身行之者乎”“小子何莫学夫《诗》”“君子食无求饱”“克己复礼为仁”）</p> <p>(16) 《劝学（学不可以已……用心躁也）》（《荀子》）</p> <p>(17) 《屈原列传（屈平疾王听之不聪也……虽与日月争光可也）》（司马迁）</p> <p>(18) 《谏太宗十思疏》</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
高一年级	下学 期	<p>必修 3</p> <p>子》)、《劝学》(《荀子》)、《师说》(韩愈)。(必修 3 第三单元)</p> <p>2. 杂文与随笔:《拿来主义》(鲁迅)、《父母与孩子之间的爱》(弗罗姆)、※“短文三篇”[《热爱生命》(蒙田)、《人是一根能思想的苇草》(帕斯卡尔)、《信条》(富尔格姆)]。(必修 4 第三单元)</p> <p>三、“实用性阅读与表达”</p> <p>1. 科普文章:《动物游戏之谜》(周立明)、※《宇宙的边疆》(卡尔·萨根)、※《一名物理学家的教育历程》(加来道雄)。(必修 3 第四单元)</p> <p>2. 科学小论文:《中国建筑的特征》(梁思成)、※《作为生物的社会》(刘易斯·托马斯)、※《宇宙的未来》(史蒂芬·霍金)。(必修 5 第四单元)</p> <p>四、整本书阅读与研讨</p> <p>阅读学术著作一部。</p> <p>五、语言积累、梳理与探究</p> <p>同上学期。</p> <p>六、跨媒介阅读与交流</p> <p>同上学期。</p> <p>七、当代文化参与</p> <p>同上学期。</p>	<p>(魏征) (19) 《师说》(韩愈) (20) 《阿房宫赋》(杜牧) (21) 《六国论》(苏洵) (22) 《答司马谏议书》(王安石) (23) 《赤壁赋》(苏轼) (24) 《项脊轩志》(归有光)</p>
高二年级	上学 期	<p>一、选择性必修课程</p> <p>1. 中国古代散文:《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》(《论语》)、《报任安书》(古者富贵而名摩灭……难为俗人言也)》(司马迁)、《过秦论(上)》(贾谊)、《礼运(大道之行也……是谓大同)》(《礼记》)、《陈情表》(李密)。(新课标背诵推荐篇目文言文(二)“选择性必修”) (关联学习任务群“中华传统文化经典研习”)</p> <p>2. 中国现代小说:《祖孙之间》(巴金《家》)、《做客》(路遥《平凡的世界》)、《吴老太爷进城》(茅盾《子夜》)、《家族的学堂》(陈忠实《白鹿原》)。[人教版选修教材《中国小说欣赏》(部分)] (关联学习任务群“中国现当代作家作品研习”)</p> <p>3. 中国古代诗歌:《拟行路难(其四)》(鲍照)、《春江花月夜》(张若虚)、《山居秋暝》(王维)、《梦游天姥吟留别》(李白)、《将进酒》(李白)、《燕歌行》(高适)、《蜀相》(杜甫)、《客至》(杜甫)、《登岳阳楼》(杜甫)。(新课标背诵推荐篇目“诗词曲”)</p> <p>4. 中外散文:《新纪元》(李大钊)、《汉家寨》(张承志)、《合欢树》(史铁生)、※《假如给我三天光明(节选)》(海伦·凯勒)。[人教版选修教材《中国现代诗歌散文欣赏》(部分)]。(关联学习任务群“中国革命传统作</p>	<p>1. 选择性必修课程和选修课程确定的篇目努力体现新课标“学习任务群”的要求,教学时可学习、领悟、实施“学习任务群”的相关内容。</p> <p>2. 无论是 2017 年版新课程标准附录里背诵推荐篇目,还是其他篇目,大部分为人教社从前出版的教材里篇目,学校可组织教师搜集整理编辑文本材料,其原文与注释尽量以人教版教材为主,参考一些权威版本。</p> <p>3. 继续组织学生开展整本书阅读与研讨活动,每学期至少读一本书,可从 2017 年版新课程标准附录 2 “关于课内外读物的建议”里选择,师生共同商定。</p> <p>4. 以上教学篇目仅作为</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
高二年级 上 学 期	选修教材 《中国小说欣赏》(部分), 《中国古代诗歌散文欣赏》(部分), 《中国现代诗歌散文欣赏》(部分)	<p>品研习” + “中国现当代作家作品研习” + “外国作家作品研习”)</p> <p>二、选修课程</p> <p>中国古代散文：《老子》八章（第八章“上善若水”；第十二章“五色令人目盲”；第十五章“古之善为士者”；第二十二章“曲则全”；第二十四章“跂者不立”；第二十七章“善行无辙迹”；第三十三章“知人者智”；第八十一章“信言不美”）、《季氏将伐颛臾》（《论语》）、《大学（古之欲明明德于天下者……壹是皆以修身为本）》（《礼记》）、《中庸（喜怒哀乐之未发……万物育焉；博学之……人十能之，己千之）》（《礼记》）。[新课标背诵推荐篇目文言文（三）“选修”]（关联学习任务群“中华传统文化专题研讨”）</p>	教学参考，学校和教师可根据 2017 年版语文新课程标准的要求和学生实际情况创造性地安排自己的教学。
	选修教材 《中国古代诗歌散文欣赏》(部分)	<p>一、选择性必修课程</p> <p>1. 中国古代散文：《归去来兮（并序）》（陶潜）、《种树郭橐驼传》（柳宗元）、《五代史伶官传序》（欧阳修）、《石钟山记》（苏轼）、《登泰山记》（姚鼎）。（新课标背诵推荐篇目文言文“选择性必修”）（关联学习任务群“中华传统文化经典研习”）</p> <p>2. 外国小说：《守财奴》（巴尔扎克《欧也妮·葛朗台》）、《项链》（莫泊桑）、《警察和赞美诗》（欧·亨利）、※《母亲（母亲走到街上……自己脸上也感到了温暖的呼吸）》（高尔基《母亲》）（关联学习任务群“外国作家作品研习”）</p> <p>3. 中国古代诗歌：《李凭箜篌引》（李贺）、《登快阁》（黄庭坚）、《书愤》（陆游）、《临安春雨初霁》（陆游）、《菩萨蛮（小山重叠金明灭）》（温庭筠）、《虞美人（春江秋月何时了）》（李煜）、《桂枝香·金陵怀古》（王安石）、《江城子·乙卯正月二十日夜记梦》（苏轼）、《鹊桥仙（纤云弄巧）》（秦观）（新课标背诵推荐篇目“诗词曲”）</p> <p>4. 中外论述类文章：《改造我们的学习》（毛泽东）、《人生的境界》（冯友兰）、※《巴尔扎克葬词》（雨果）（关联学习任务群“中国革命传统作品研习” + “外国作家作品研习”）</p> <p>二、选修课程</p> <p>中国古代散文：《孟子》一则（敢同夫子恶乎长……则不能也）、《逍遥游（惠子谓庄子曰……则不能也）》（《庄子》）、《谏逐客书》（李斯）、《兰亭集序》（王羲之）。[新课标背诵推荐篇目文言文（三）“选修”]。（关联学习任务群“中华传统文化专题研讨”）</p>	

时 间	模 块	内 容	说 明
高 三 年 级	上 学 期	<p>一、选择性必修课程</p> <p>1. 中国古代诗歌：《苏幕遮（燎沉香）》（周邦彦）、《念奴娇·过洞庭》（张孝祥）、《菩萨蛮·书江西造口壁》（辛弃疾）、《青玉案·元夕》（辛弃疾）、《贺新郎（国脉微如缕）》（刘克庄）、《扬州慢（淮左名都）》（姜夔）、《长亭送别（【正宫】 【端正好】）》（王实甫）、《朝天子·咏喇叭》（王磐）。〔新课标背诵推荐篇目“诗词曲”〕</p> <p>2. 中国戏剧：《屈原（节选第五幕第二场）》（郭沫若）、《茶馆（第二幕）》（老舍）、※《闰塾》（汤显祖《牡丹亭》）。〔关联学习任务群“中国现当代作家作品研习”+“中华传统文化经典研习”〕</p> <p>3. 中外散文：《胡同文化》（汪曾祺）、《世间最美的坟墓》（茨威格）、※《冬天之美》（乔治·桑）〔关联“中国现当代作家作品研习”+“外国作家作品研习”〕</p> <p>二、选修课程</p> <p>中国古代散文、古代文论：《滕王阁序》（王勃）、《黄冈竹楼记》（王禹偁）、《上枢密韩太尉书》（苏辙）、古代文论选段：《毛诗序（诗者，志之所之也……不知手之舞之足之蹈之也）》，《典论·论文（盖文章，经国之大业……而声名自传于后）》（曹丕），《诗品序（若乃春风春鸟……故曰：“《诗》可以群，可以怨。”）》（钟嵘），《与元九书（感人心者……华圣，实义）》（白居易），《题画（江馆清秋……独画云乎哉）》（郑燮），《人间词话（词以境界为最上……自有名句；境非独谓景物也……否则谓之无境界；古今之成大事业、大学问者……恐为晏、欧诸公所不许也）》（王国维）。〔新课标背诵推荐篇目文言文（三）“选修”〕〔关联学习任务群“中华传统文化专题研讨”+“学术论著专题研讨”〕</p>	说明同上。
	下 学 期	<p>选修课程</p> <p>1. 语言文字应用：选修教材《语言文字应用》（第一课至第六课）。〔关联学习任务群“汉字汉语专题研讨”〕</p> <p>2. 中外诗歌：《祖国啊，我亲爱的祖国》（舒婷）、《致大海》（普希金）、《啊，船长，我的船长！》（惠特曼）。〔关联学习任务群“跨文化专题研讨”〕</p> <p>3. 中国现当代小说：《药》（鲁迅《呐喊》）、《荷花淀》（孙犁《白洋淀纪事》）、《陈奂生上城》（高晓声）、《围炉夜话》（王安忆《长恨歌》）。〔关联“中国现当代作家作品专题研讨”〕</p> <p>4. 论述类文章：《语言的演变》（吕叔湘）、《千篇一律与千变万化》（梁思成）。〔关联学习任务群“学术论著专题研讨”〕</p>	

数 学

时 间		模 块	内 容	说 明
第一学年	上 学 期	必修 1	第一章 集合	1. 常用逻辑用语中：删除基本逻辑联结词中的“且”与“或”、命题的四种形式； 2. 不等式中：删除二元一次不等式组与简单线性规划问题； 3. 函数中：删除映射概念； 4. 立体几何初步中：删除三视图、中心投影和平行投影。
		选修 2-1	第一章 常用逻辑用语	
		必修 5	第三章 不等式	
		必修 1	第二章 函数	
		必修 2	第三章 基本初等函数（I） 第一章 立体几何初步	
	下 学 期	必修 3	第二章 统计	1. 统计内容中：删除系统抽样、茎叶图、变量的相关性； 2. 概率内容中：删除几何概型。
			第三章 概率	
		必修 4	第一章 基本初等函数（II） 第二章 平面向量 第三章 三角恒等变换	
		必修 5	第一章 解三角形	
第二学年	上 学 期	必修 5	第二章 数列（加入数学归纳法）	数学归纳法，不作高考要求。
		必修 2	第二章 平面解析几何初步	
		选修 2-1	第二章 圆锥曲线与方程	
			第三章 空间向量与立体几何	
第三学年	下 学 期	选修 2-2	第一章 导数及其应用	导数及其应用中：删除定积分与微积分基本定理。
			第二章 数系的扩充与复数	
		选修 2-3	第一章 计数原理	
			第二章 概率	
第三学年	上 学 期	其他模块	学校可以根据需要自行选择开设选修课程。	
	下 学 期	其他模块	学校可以根据需要自行选择开设选修课程。	

注：

1. 原教材中没有列入的内容为删除的内容。
2. 选修系列教材使用系列Ⅱ，不使用系列Ⅰ。
3. 高一年级上、下学期教学内容是高中毕业的数学学业水平考试的内容要求，也是高考的内容要求，共计8学分。
4. 高二年级上、下学期教学内容是供学生选择的课程，也是高考的内容要求，共计0—6学分。
5. 高三上、下学期教学内容为学生确定发展方向提供引导，为学生展示数学才能提供平台，为学生发展数学兴趣提供选择，为大学自主招生提供参考，共计0—6学分。

英 语

一、课程结构与教材模块

依据《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称《课标（2017年版）》）课程结构的变化，按照辽宁省普通高中学生学习实际情况，对现行人民教育出版社和外语教学研究出版社出版《高中英语》的教学内容作相应调整，具体见下表：

时 间		新修订课标的课程结构		现行教材模块
第一学年	上学期	必修课程	英语 1 (2 学分)	必修 1 或英语 1 (必修模块)
	下学期		英语 2 (2 学分)	必修 2 或英语 2 (必修模块)
			英语 3 (2 学分)	必修 3 或英语 3 (必修模块)
第二学年	上学期	选择性必修课程	英语 4 (2 学分)	必修 4 或英语 4 (必修模块)
	下学期		英语 5 (2 学分)	必修 5 或英语 5 (必修模块)
			英语 6 (2 学分)	选修 6 或英语 6 (选修模块)
			英语 7 (2 学分)	选修 7 或英语 7 (选修模块)
第三学年	上学期	选修课程 (提高类)	英语 8 (2 学分)	选修 8 或英语 8 (选修模块)
	下学期		英语 9 (2 学分)	选修 9 或英语 9 (选修模块)
			英语 10 (2 学分)	选修 10 或英语 10 (选修模块)

《课标（2017年版）》选修课程作为学生自主选择修习的课程，既包括国家在必修与选择性必修基础上设置的提高类课程，也包括学生三年期间可以任意选修的基础类、实用类、拓展类和第二外国语类等校本课程。

二、课程内容与教材对应说明

对照《课标（2017年版）》课程内容六要素——主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，对现行高中英语教材模块1—7教学内容作如下说明。

课程内容与要求		教材对应说明
主题语境	人与自我 人与社会 人与自然	教材模块1—7基本包含《课标（2017年版）》三大主题语境的相关内容。建议创设主题探究活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
语篇类型	对话 访谈 专题讨论 讲座报告 记叙文 议论文 说明文 应用文 新媒体语篇 其他语篇类型	1. 必修阶段的应用文，新媒体语篇（一般网络信息、电子邮件、手机短信等）和选择性阶段的议论文（论说文、评论等），在教材模块1—7中涵盖不够或者没有涵盖，教师需要结合教材适当补充语篇类型。 2. 应积极收集和整理适宜的，包括多模态语篇在内的教学资料，指导学生广泛阅读，体验更丰富的语篇类型。

课程内容与要求			教材对应说明
语言知识	语音	通过丰富的语言实践，进一步感知和运用语音知识，能连贯清晰地表达意义、意图和态度，并欣赏文学形式中语言的节奏和韵律。	<p>1. 教材模块 1—7 基本包含《课标（2017 年版）》所要求的语言知识，但在词汇、语法等方面安排顺序和内容稍有差异。教师应该依据新修订课标所要求的词汇和语法进行教学，具体参见《课标（2017 年版）》附录 2 词汇表和附录 3 语法项目一览。</p>
	词汇	必修阶段从义务教育阶段的 1500~1600 个单词扩展到 2000~2100 个单词，达到学业水平考试要求；选择性必修阶段再继续学习使用 1000~1100 个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握 3000~3200 个单词，达到高考要求。	<p>2. 教师在教学中除了要引导学生基于课内语篇掌握课标所要求的词汇外，还应拓宽课程资源，指导学生开展课外阅读，弥补现行教材中没有涵盖的新课标中的词汇。另外，对现行教材中出现的超出新课标要求的词汇，可按理解要求，不作掌握要求。</p>
	语法	必修阶段，在语篇中理解和使用过去将来时、现在进行时、现在完成时及被动语态；动词不定式作定语和结果状语；动词-ing 形式作定语、状语、补语；动词-ed 形式作定语、状语和补语；限制性定语从句；省略句。选择性必修阶段，在语篇中理解和使用过去完成时、将来进行时、现在完成进行时；过去进行时和过去完成时的被动语态；非限定性定语从句；主语从句；表语从句；动词不定式作主语和表语；动词-ing 形式作主语、宾语和表语；动词-ed 形式作表语；动词短语、名词短语、形容词短语、副词短语和介词短语等作为句子成分的意义和功能。	<p>3. 虚拟语气、倒装句、强调句和同位语从句这四项语法由原来选修 I 要求掌握调整为在选择性必修中仅要求理解，选修要求掌握，这四项语法项目将不作为新高考综合运用的要求。</p> <p>4. 教师应有意识地渗透有关语篇的基本知识，帮助学生形成语篇意识，把握语篇的结构特征，从而提高理解语篇意义的能力。</p> <p>5. 教师要增强语用意识，在设计口、笔头交际活动时，努力创设接近真实世界的交际语境，明确交际场合、参与人的身份及其之间的关系，帮助学生认识到语言形式的选择受到具体交际情境的影响。</p>
	语篇	必修阶段要掌握记叙文语篇和说明文语篇的主要写作目的和结构特征；常见应用文的基本格式、结构及语言特点；新闻报道的常见语篇结构、标题特征和语言特点；语篇中的显性衔接和连贯手段；语篇中段首句、主题句、过渡句的作用、位置及行文特征。 选择性必修阶段要掌握散文、诗歌、广告、访谈等语篇类型的主要目的以及结构特征；议论文语篇的主要写作目的及结构特征和论证方法；文学语篇的写作风格和主要语言特征；正式与非正式语篇、书面与口头语篇的语言特征及差异；语篇中的信息组织方式；语法结构在组织语篇中的作用；语篇成分之间的逻辑语义关系。	
	语用	根据交际场合的类别，选择正确的语言形式，进行口头或书面的有效沟通或较深入的跨文化交际。	

课程内容与要求		教材对应说明
语言技能	理解性技能：区分、分析和概括语篇中的主要观点和事实；识别语篇中的内容要点、相应的支撑论据；识别语篇中的时间顺序、空间顺序、过程顺序；理解文本信息与非文本（视频、图表、画面）信息的关系；根据语篇标题预测语篇的体裁和结构；根据语境线索或图表信息推测语篇内容；通过预测和设问理解语篇的意义；根据上下文推断语篇中的隐含意义；批判性地审视语篇涉及的文化现象；必修阶段课外视听活动每周不少于 30 分钟，课外阅读量平均每周不少于 1500 词（必修课程阶段不少于 4.5 万词）；选择性必修阶段课外视听活动每周不少于 40 分钟；课外阅读量平均每周不少于 2500 词（选择性必修课程阶段不少于 10 万词）。	1. 教材模块 1—7 基本包含《课标（2017 年版）》所要求的语言技能内容。 2. 新增“看”的技能。教学中应适当增加语言学习中与“看”相关的学习材料，如电影、电视、海报、漫画等。 3. 设计听、说、读、看、写多种组合的综合技能训练，以提高学生综合语言能力。
	表达性技能：以口头或书面形式描述、概括经验和事实、传递信息、论证观点、表达情感；通过重复、举例和解释等方式澄清意思；运用语篇衔接手段，提高表达的连贯性；根据表达意图和受众特点，有意识地选择和运用语言；根据表达的需要，设计合理的语篇结构；使用恰当的语调、语气和节奏，提高口语表达的自然性和流畅性。	
文化知识	了解英美等国家地理概况、旅游资源（自然及人文景观、代表性动植物、世界文化遗产等），加深对人与自然的关系的理解；了解英美等国家政治和经济等方面的基本情况；比较中外差异，认同人类共同发展的理念；理解和欣赏部分英语优秀文学作品；从作品的意蕴美中获得积极的人生态度和价值观念启示；通过比较、分析、思考，区分和鉴别语篇反映或包含的社会文化现象，并作出自己的价值判断；了解中国文化与英美等国家文化的差异与融通，在跨文化交际中初步体现交际的得体性和有效性；使用英语简述中国文化基本知识，包括中国传统节日、中国传统文化的表现形式，主动传播和弘扬中华优秀文化。	1. 教材模块 1—7 基本包含《课标（2017 年版）》所要求的文化知识。 2. 要挖掘《高中英语》中的中外文化元素，将文化知识内化为学生具有正确价值取向的认知、行为和品格。
学习策略	元认知策略：及时发现学习中的问题，善于分析成因，制订切合实际的目标；根据目标，实施并监控计划的实施过程和效果，根据需要调整自己的目标与计划；进行阶段性反思和总结，分析存在的问题和取得的学习成效，归纳和总结有效的方法，提高学习效率。	1. 教材模块 1—7 与《课标（2017 年版）》在学习策略方面要求基本一致。 2. 《课标（2017 年版）》更加凸显元认知的内容。 3. 教师要帮助并指导学生在语言学习过程中学会调控和管理自己的学习过程和学习行为。

课程内容与要求	教材对应说明
学习策略	认知策略：通过观察、比较、分类和总结等手段，概括具体语言形式的结构、意义和使用规律；通过观察、比较、分类和总结等手段，概括语篇的文体、语言和结构的特点，概括作者如何根据不同的交际目的选择不同的文本形式；在听和读的过程中，借助情境和上下文猜测词义或推测段落大意；根据主题表达的需要，列出主要信息，组织基本信息结构。
	交际策略：借助语音、语调、重音和节奏的变化以及眼神、手势等手段进行交流；监控交际中语言运用的得体性，并根据需要作出相应调整。
	情感策略：针对在学习过程中出现的焦虑或急躁情绪，能分析原因，采用有效方法进行自我调整，有毅力坚持学习；有浓厚的英语学习兴趣和愿望，积极争取获得各种练习和运用英语的机会。

日语

一、课程结构与教材模块

依据《普通高中日语课程标准（2017年版）》（以下简称《课标（2017年版）》）课程结构的变化，按照辽宁省普通高中学生学习实际情况，对现行人民教育出版社出版的《高中日语》教学内容作相应调整，具体见下表：

时间		新修订课标的课程结构		现行教材模块
第一学年	上学期	必修课程	日语1（2学分）	必修1或日语1（必修模块）
	下学期		日语2（2学分）	必修2或日语2（必修模块）
	下学期		日语3（2学分）	必修3或日语3（必修模块）
第二学年	上学期	选择性必修课程	日语4（2学分）	必修4或日语4（必修模块）
	下学期		日语5（2学分）	必修5或日语5（必修模块）
	下学期		日语6（2学分）	选修1-1或日语6（选修模块）
	下学期		日语7（2学分）	选修1-2或日语7（选修模块）
第三学年	上学期	选修课程 (拓展、提高类)	选修A（2学分）	选修2-1（选修模块）
	下学期		选修A（2学分）	选修2-2（选修模块）
	下学期		选修B（2学分）	选修2-3（选修模块）

《课标（2017年版）》选修课程作为学生自主选择修习的课程，既包括国家在必修与选择性必修基础上设置的拓展、提高类课程，也包括学生三年期间可以任意选修的兴趣类、实用类和第二外国语类等校本课程。

二、课程内容与教材对应说明

对照《课标（2017年版）》课程内容六要素——主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，对现行高中日语教材模块1—7教学内容作如下说明。

课程内容与要求		教材对应说明
主题	生活 人文 社会 自然	教材模块1—7基本包含《课标（2017年版）》四大主题的相关内容。建议创设主题探究活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
语篇	<ol style="list-style-type: none">口头形式：演讲、访谈讨论、影视作品、漫画动画、戏剧表演、电视专题片、纪录片等书面形式：新闻报道、邮件信函、日记博文、记叙论述、文件公函、通告广告、调研报告、文学作品、社论评论、网络信息、即时通信等其他形式：目录指南、图表标识、日程告示、地图图例、菜单食谱、条款规定、操作指令等	<ol style="list-style-type: none">必修阶段的应用文，新媒体语篇（一般网络信息、电子邮件、手机短信等）和选择性阶段的议论文（论说文、评论等），在教材模块1—7中涵盖不够或者没有涵盖，教师需要结合教材适当补充语篇类型。应积极收集和整理适宜的，包括多模态语篇在内的教学资料，指导学生广泛阅读，体验更丰富的语篇。

课程内容与要求			教材对应说明
语言知识	语音	用接近正常语速和比较符合意义需求的语音、语调朗读语篇；理解视听语篇中不同语气、语调所传递的信息；用比较正确的语音、语调完成表述；掌握词汇表中日语汉字的读音（含音读、训读）（参考附录4词汇表）。	1. 教材模块1—7基本包含《课标（2017年版）》所要求的语言知识，但在词汇、语法等方面安排顺序和内容稍有差异。教师应该依据新修订课标所要求的词汇和语法进行教学，具体参见《课标（2017年版）》附录3语法表和附录4词汇表。 2. 教师在教学中除了要引导学生基于课内语篇，掌握课标所要求的词汇外，还应拓宽课程资源，指导学生开展课外阅读，弥补现行教材中没有涵盖的新课标中的词汇。另外，对现行教材中出现的超出新课标要求的词汇，可按理解要求，不作掌握要求。
	词汇	理解与运用常见的拟声词、拟态词；理解多义词在具体语境中的语义；运用构词方法扩大词汇量，在使用日语时提高词语使用的丰富性和准确性；理解词语在句子中的搭配；理解并体会日语汉语词、和语词及外来词的意义及使用条件；理解词在语篇中书面语与口语的区别；理解语篇中词的褒义、贬义、中性等；在义务教育阶段掌握800个常用词和四级400个的基础上再熟练掌握600个词的基本词义、用法及日语汉字的书写方式（参考附录4词汇表）。	
	语法	理解与运用助词的多种用法及语法形式、使役态的基本语法形式、被动态中的“受害”语法意义、动词的命令形、授受表达的敬语表达方式、表示请求、委托、建议、推测、判断、意志、命令等表达方式、语篇中的敬体与简体。理解基本的尊敬语、自谦语的表达方式；理解“Vれる・Vられる”表示“尊敬”的语法意义；理解语篇中表达逻辑关系的词语。	
语言技能	理解性技能：通过把握语篇中的关键词句等提取所需信息；通过预测、推断等学习策略，了解语篇内容，理解主要意义。 根据上下文线索，理解语篇中较为复杂的逻辑关系。 理解日语委婉、省略等特有的表达方式，把握作者、说话人的真实意图及其观点、情感态度。 根据语篇中的重复、解释、停顿等理解话语意义。		1. 教材模块1—7基本包含《课标（2017年版）》所要求的语言技能内容。 2. 设计听、说、读、写多种组合的综合技能训练，以提高学生综合语言能力。
	表达性技能：根据语篇的信息和内容，简要概述语篇的基本意义；就熟练的主题，运用已有知识，表述自己的所见所闻。 运用并列、递进、因果、转折等表达方式，就熟练的主题，做较为复杂的概括或描述。 运用相关的情感表达方式以及适当的语气、语调，就熟练的主题，完整地表达自己的观点、情感态度。		

课程内容与要求		教材对应说明
文化理解	<p>了解语篇中日本或其他国家在生活、人文、社会、自然等方面的情况，大致理解其中所承载的文化信息。</p> <p>了解部分日语惯用短句中的文化内涵。</p> <p>联想到相关的中华文化现象。</p> <p>用所掌握的日语，简单介绍身边的中华文化现象。</p>	<p>1. 教材模块 1—7 基本包含《课标（2017 年版）》所要求的文化知识。</p> <p>2. 要挖掘《高中日语》中的中日文化元素，将文化知识内化为学生具有正确价值取向的认知、行为和品格。</p>
学习策略	<p>认知策略：在听和读的过程中借助情境和上下文推测语义或语篇大意。</p> <p>借助图表等非语言信息理解或表达。</p> <p>抓住重点，做好笔记，利用推测归纳等手段分析和解决学习中的问题。</p> <p>借助联想调动已有背景知识。</p> <p>遵循记忆规律，提高记忆效果。</p> <p>调控策略：学习中遇到困难时，积极寻求有效的帮助；自觉克服困难，磨炼意志。</p> <p>积极与教师、同学交流学习的体会和经验，汲取有效学习方法。</p> <p>通过学习档案等及时反思，维持或修正学习行为。</p> <p>在日语交际过程中体验成功的喜悦，增强自信心。</p> <p>通过制定学习目标、评价学习成功等活动，提高学习成效。</p>	<p>1. 教材模块 1—7 与《课标（2017 年版）》在学习策略方面要求基本一致。</p> <p>2. 教师要帮助并指导学生在语言学习过程中学会调控和管理自己的学习过程和学习行为。</p>
	<p>资源策略：主动营造有效学习的良好环境和条件。</p> <p>排除外界干扰，集中精力学习。</p> <p>在学习活动中积极与同学协调、配合、合作。</p> <p>主动拓宽日语学习的途径，把握和创造学习、运用日语的机会。</p> <p>有效利用传统媒体及新媒体等资源获得广泛的日语信息。</p> <p>乐于与他人分享日语学习资源，相互促进。</p> <p>交际策略：在交际过程中，利用多种会话技巧克服语言障碍，维持交际。</p> <p>借助手势、表情等非言语手段提高交际效果。</p> <p>在交际中注意选择对方易于理解的语言表达和行为方式。</p> <p>关注交际中语言运用是否得体，根据需要作相应的调整。</p>	

俄语

一、课程结构与教材模块

依据《普通高中俄语课程标准（2017年版）》课程结构的变化，对现行人民教育出版社出版的《高中俄语》作相应调整，具体见下表：

时间		新修订课标的课程结构		现行教材模块
第一学年	上学期	必修课程	俄语1（2学分）	俄语必修1
	下学期		俄语2（2学分）	俄语必修2
			俄语3（2学分）	俄语必修3
第二学年	上学期	选择性必修课程	俄语4（2学分）	俄语必修4
	下学期		俄语5（2学分）	俄语必修5
			俄语6（2学分）	俄语选修6
第三学年	上学期		俄语7（2学分）	俄语选修7
	下学期		选修课程（提高类） 俄语视听说、俄语阅读、俄语写作（0—6学分）	为有意愿报考俄语专业、有发展需求且有学习潜能的学生开设。学生可在完成选择性必修课程后选修此类课程。

《课标（2017年版）》选修课程作为学生自主选择修习的课程，既包括国家在必修与选择性必修基础上设置的提高类课程，也包括学生三年期间可以任意选修的基础类、实用类、拓展类和第二外国语类等校本课程。

二、课程内容与教材对应说明

对照《课标（2017年版）》课程内容六要素——主题、情境、语篇、知识、言语技能和学习策略，对现行高中俄语教材模块1—7教学内容作如下说明：

课程内容与要求		教材对应说明
主题	人与自我 人与社会 人与自然	教材模块1—7基本包含《课标（2017年版）》三大主题的相关内容。建议创设主题探究活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
情境	时间 地点 人物 活动	教学情境是课堂教学的基本要素，建议应围绕主题创设，表达自己的思想和情感，有效地完成交际任务。
语篇	对话 记叙文 说明文 应用文 其他语篇类型	1. 在教材模块1—7中涵盖不够或者没有涵盖的语篇，建议教师需要结合教材适当补充语篇类型。 2. 应积极收集和整理适宜的，包括多模态语篇在内的教学资料，指导学生广泛阅读，体验更丰富的语篇类型。

课程内容与要求		教材对应说明
语音	通过丰富的语言实践，进一步感知和运用语音知识，能连贯清晰地表达意义、意图和态度，并欣赏文学形式中语言的节奏和韵律。	1. 教材模块 1—7 基本包含《课标（2017 年版）》所要求的语言知识，但在词汇、语法等方面安排顺序和内容稍有差异。教师应该依据新修订课标所要求的词汇和语法进行教学。 2. 教师在教学中除了要引导学生基于课内语篇，掌握课标所要求的词汇外，还应拓宽课程资源，指导学生开展课外阅读，弥补现行教材中没有涵盖的新课标中的词汇。另外，对现行教材中出现的超出新课标要求的词汇，可按理解要求，不作掌握要求。 3. 教师要增强语用意识，在设计口、笔头交际活动时，努力创设接近真实世界的交际语境，明确交际场合、参与人的身份及其之间的关系，帮助学生认识到语言形式的选择受到具体交际情境的影响。
词汇	必修阶段掌握不少于 500 个新单词和一定数量的词组，选择性必修阶段掌握不少于 700 个新单词及一定数量的词组。	
语法	<p>必修：</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握形容词、副词比较级的构成、意义和用法。 掌握形容词、副词最高级的构成、意义和用法。 掌握年、月、日以及钟点表示法。 掌握定向和不定向运动动词的意义和用法。 了解简单句的句子成分。 理解与运用无人称句。 理解与运用带连接词 и, а, но 的并列复合句。 理解与运用带说明从句、原因从句、时间从句、目的从句的主从复合句。 <p>选择性必修：</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握形容词短尾的构成、意义和用法。 掌握定向和不定向运动动词的意义和用法。 了解带前缀的运动动词。 掌握不定人称句的构成、意义和用法。 理解与运用带说明从句、条件从句、定语从句、地点从句的主从复合句。 	
文化	<p>必修：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解具有俄罗斯文化内涵的词汇、熟语。 了解常见的俄语言语礼节、交际礼仪。如称谓、道歉、致谢、节日祝贺等。 了解俄罗斯日常生活文化及风俗习惯。如就餐、乘坐交通工具等。 了解俄罗斯基本国情。如国旗、国徽、国歌、名胜古迹等。 了解具有中华文化内涵的词汇的俄语表达。如长城、故宫、春节、饺子等。 <p>选择性必修：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解具有俄罗斯文化内涵的词汇、熟语的意义。 了解常见的俄语言语礼节、交际礼仪、非言语交际手段。如做客、打电话、表情、手势等。 	<p>1. 教材模块 1—7 基本包含《课标（2017 年版）》所要求的文化知识。</p> <p>2. 要挖掘《高中俄语》中的中外文化元素，将文化知识内化为学生具有正确价值取向的认知、行为和品格。</p>

课程内容与要求			教材对应说明
知识 识	文化	3. 了解俄罗斯日常生活文化及风俗习惯。如传统节日、休闲度假等。 4. 了解俄罗斯基本国情。如山川、河流、湖泊、著名人物等。 5. 掌握具有中华文化内涵的词汇的俄语表达。如长江、黄河、京剧等。	
语言 技能		<p>理解性技能：区分、分析和概括语篇中的主要观点和事实；识别语篇中的内容要点、相应的支撑论据；识别语篇中的时间顺序、空间顺序、过程顺序；理解文本信息与非文本（视频、图表、画面）信息的关系；根据语篇标题预测语篇的体裁和结构；根据语境线索或图表信息推测语篇内容；通过预测和设问理解语篇的意义；根据上下文推断语篇中的隐含意义；批判性地审视语篇涉及的文化现象。</p> <p>表达性技能：以口头或书面形式描述、概括经验和事实、传递信息、论证观点、表达情感；通过重复、举例和解释等方式澄清意思；运用语篇衔接手段，提高表达的连贯性；根据表达意图和受众特点，有意识地选择和运用语言；根据表达的需要，设计合理的语篇结构；使用恰当的语调、语气和节奏，提高口语表达的自然性和流畅性。</p>	1. 教材模块 1—7 基本包含《课标（2017 年版）》所要求的语言技能内容。 2. 设计听、说、读、写多种组合的综合技能训练，以提高学生综合语言能力。
学习 策略		<p>元认知策略：及时发现学习中的问题，善于分析成因，制订切合实际的目标；根据目标，实施并监控计划的实施过程和效果，根据需要调整自己的目标与计划；进行阶段性反思和总结，分析存在的问题和取得的学习成效，归纳和总结有效的方法，提高学习效率。</p> <p>认知策略：通过观察、比较、分类和总结等手段，概括具体语言形式的结构、意义和使用规律；通过观察、比较、分类和总结等手段，概括语篇的文体、语言和结构的特点，概括作者如何根据不同的交际目的选择不同的文本形式；在听和读的过程中，借助情境和上下文猜测词义或推测段落大意；根据主题表达的需要，列出主要信息，组织基本信息结构。</p> <p>交际策略：借助语音、语调、重音和节奏的变化以及眼神、手势等手段进行交流；监控交际中语言运用的得体性，并根据需要作出相应调整。</p> <p>情感策略：针对在学习过程中出现的焦虑或急躁情绪，能分析原因，采用有效方法进行自我调整，有毅力坚持学习；有浓厚的俄语学习兴趣和愿望，积极争取获得各种练习和运用俄语的机会。</p>	1. 教材模块 1—7 与《课标（2017 年版）》在学习策略方面要求基本一致。 2. 《课标（2017 年版）》更加凸显元认知的内容。 3. 教师要帮助并指导学生在语言学习过程中学会调控和管理自己的学习过程和学习行为。

思想政治

时 间		模 块	内 容	说 明	
第 一 学 年	上 学 期	学 段 1	思想政 治 1《经 济 生活》	依据《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)“经济与社会”的部分内容标准。内容要求如下： 1.1 了解各种所有制经济的地位与作用，阐释公有制经济与非公有制经济相互促进、共同发展，明确坚持毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展。 1.2 评析市场机制的优点与局限性，辨析经济运行中政府与市场的关系，解析宏观调控的目标与手段。 2.2 了解我国个人收入分配的方式与合法途径，解析个人收入分配政策的完善；评析实现共同富裕、促进社会公平正义的收入分配政策与社会保障政策，列举完善社会保障体系的措施。	本模块属于必修课程，学分为1学分。参见人民教育出版社思想政治必修1《经济生活》教材： 第二单元第四课 第三单元第七课 第四单元第九课 第四单元第十课
				依据《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)“哲学与文化”的部分内容标准。内容要求如下： 3.1 辩证地看待传统文化，领会对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义，弘扬民族精神。 3.2 感悟世界文化的多样性，理解文化多样性的价值，明确文化交流互鉴的途径和意义。 3.3 辨识各种文化现象，领悟优秀文化作品的影响力和感召力；展示中国特色社会主义文化自信。	本模块属于必修课程，学分为1学分。参见人民教育出版社思想政治必修3《文化生活》教材： 第二单元第三课 第二单元第四课 第二单元第五课 第三单元第六课 第三单元第七课 第四单元第九课
	下 学 期	思想政 治 2《政 治 生活》	1. 依据《普通高中思想政治课程标准》(2017年版)“政治与法治”的内容标准。内容要求如下： 1.1 引述宪法序言，说明没有中国共产党就没有新中国，阐明中国共产党成为执政党的必然性。 1.2 引述党章规定，明确党的性质、宗旨和指导思想。 1.3 理解坚持党对一切工作领导的意义，阐述中国共产党依宪执政、依法执政的道理、方式和表现。 2.1 列举宪法有关人民主体地位的规定，说明我国是人民民主专政的社会主义国家，人民代表大会制度是我国的根本政治制度。 2.2 阐明中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是具有中国特色的基本政治制度。 2.3 阐述民族区域自治制度是符合我国国情的基本政治制度，铸牢中华民族共同体意识；解释公民享有宗教信仰自由的含义。 2.4 领悟基层群众自治制度是我国人民依法直接行使民主权利的基本政治制度。	本模块属于必修课程，学分为2学分。参见人民教育出版社思想政治必修2《政治生活》教材： 第一单元 第二单元 第三单元 第四单元	

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年	下 学 期	<p>3.1 简述我国法治建设的成就；明确全面推进依法治国的总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。</p> <p>3.2 搜集材料，阐述科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的基本要求。</p> <p>3.3 列举事例，阐明建设法治国家、法治政府、法治社会的意义。</p> <p>2. 依据《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）“当代国际政治与经济”的部分内容标准。内容要求如下：</p> <p>2.1 引用国家之间合作、竞争、冲突的实例，印证国家利益和国家实力是决定国际关系的主要因素。</p> <p>2.2 引述有关资料，全面阐述和平与发展是当今时代的主题，描述世界多极化趋势；解释我国独立自主的和平外交政策，阐述合作共赢的理念，认识构建人类命运共同体的意义。</p> <p>2.3 阐明霸权主义、强权政治的危害，了解共商共建共享的全球治理观，理解国际关系民主化的意义。</p> <p>3.1 辨识国际经济中的比较优势，描述当代国际经济发展基本特点和趋势。</p> <p>3.2 分析经济全球化的机遇和挑战，坚持正确义利观，阐释推动建设开放型世界经济的意义。</p> <p>3.3 引用实例，说明中国如何推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。</p>	
第二学年	上 学 期	<p>依据《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）“哲学与文化”的部分内容标准。内容要求如下：</p> <p>1.1 比较哲学思维与日常思维的异同；理解哲学是时代精神的精华，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。</p> <p>1.2 了解人的实践活动的特性和作用，理解社会生活的实践本质；阐明实践是认识的基础，是检验真理的唯一标准；阐述认识运动的辩证发展过程。</p> <p>1.3 说明思维和存在的关系问题，阐释世界的统一性在于它的物质性；表达无神论立场；表明坚持一切从实际出发、实事求是的态度。</p> <p>1.4 描述世界是普遍联系、永恒运动的，领会全面地、发展地看问题的意义，学会运用矛盾分析法观察和处理问题。</p> <p>2.1 领悟社会存在决定社会意识，理解价值观的形成与时代和环境密切相关；解析价值观差异与冲突产生的社会根源，能够进行合理的价值判断和行为选择。</p> <p>2.2 理解价值观对人们行为的导向作用，探寻实现人生价值的条件和途径，践行社会主义核心价值观。</p>	<p>本模块属于必修课程，学分为2学分。参见人民教育出版社思想政治必修4《生活与哲学》教材：</p> <p style="margin-left: 2em;">第一单元</p> <p style="margin-left: 2em;">第二单元</p> <p style="margin-left: 2em;">第三单元</p> <p style="margin-left: 2em;">第四单元</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第二学年 下学期	选择性必修： 在以下课程中，选0~3个模块。1.《国家和国际组织常识》；2.《生活中的法律常识》；3.《财经与生活》。	<p>《国家和国际组织常识》</p> <p>依据《普通高中思想政治课程标准》（实验）“国家和国际组织常识”的部分内容标准。内容目标如下：</p> <p>1.1 比较专制政体与民主政体的区别，说明政体与国体是形式与内容的关系，理解国家管理形式的多样性。</p> <p>1.2 比较单一制与联邦制的区别，理解国家形式既包括政权组织形式，又包括国家结构形式。</p> <p>1.3 引述20世纪90年代以来国际组织迅猛发展的资料，说明国际组织在国际社会中扮演着日益重要的角色。</p> <p>2.4 简述英国议会被称为“议会之母”的缘由，了解英王在国家生活中的角色，明确英国君主立宪制的国家性质。</p> <p>2.5 简述法国总统、内阁、议会的产生及其职权，比较法国民主共和制与英国君主立宪制的异同。</p> <p>3.6 评述“驴象之争”的典故，结合实例，揭示美国两党制的实质。</p> <p>3.7 了解美国联邦制的特点。</p> <p>3.8 简述美国是实行“三权分立”的典型国家，分析“三权分立”制的实质。</p> <p>5.12 列举联合国的主要机构及其活动，阐释联合国宪章所倡导的国际关系基本准则。</p> <p>5.13 评析联合国在国际社会中的作用及其局限性，阐述中国在联合国的地位和作用。</p> <p>5.14 解析世界贸易组织被称为“经济联合国”的缘由，举例说明世界贸易组织在经济全球化趋势中的角色和作用。</p> <p>5.15 概述欧洲联盟的诞生和发展，解析欧洲联盟在世界多极化进程中的角色和作用。</p>	<p>本模块属于选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需要而修习的课程，学分为2学分。参见人民教育出版社思想政治选修3《国家和国际组织常识》教材：</p> <p>专题一</p> <p>专题二</p> <p>专题三</p> <p>专题五</p>
第三学年 上学期		<p>《生活中的法律常识》</p> <p>依据《普通高中思想政治课程标准》（实验）“生活中的法律常识”的内容标准。</p> <p>《财经与生活》</p> <p>依据《普通高中思想政治课程标准》（实验）“经济生活”的部分内容标准。内容目标如下：</p> <p>1.1 解析货币在商品交换中的作用及其基本职能；解释常见的信用工具的用途，理解金钱在现代经济生活中的意义。</p> <p>1.2 归纳影响商品价格变化的因素，理解价格变动的意义，评述商品和服务价格的变化对我们生活的影响。</p> <p>1.3 描述几种消费心理；比较消费行为的差异；辨析消</p>	<p>本模块属于选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需要而修习的课程，学分为2学分。参见人民教育出版社思想政治选修5《生活中的法律常识》教材。</p> <p>本模块属于选择性必修课程，为学生根据个人兴趣和升学需要而修习的课程，学分为2学分。参见人民教育出版社思想政治必修1《经济生活》教材：</p> <p>第一单元第一课</p> <p>第一单元第二课</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第三学年	上 学 期	<p>选择性必修：在以下课程中，选 0~3 个模块。1.《国家和国际组织常识》；2.《生活中的法律常识》；3.《财经与生活》。</p> <p>费观念的变化，树立正确的消费观。</p> <p>2.5 识别公司的不同类型，描述公司的经营表现与发展状况，阐述锐意进取、诚实守信在现代经济生活中的价值。</p> <p>2.6 评析劳动者依法维护自身权益的案例；列举几种就业途径和创业方式；树立诚实劳动、合法经营、积极创业的观念，确立正确的择业观。</p> <p>2.4 解析银行存贷行为，比较商业保险、债券、股票的异同，解释利润、利息、股息等回报形式，说明不同的投资行为。</p> <p>3.8 评议一个由政府财政承担的工程项目，说明政府的财政支出对大众生活、经济发展的影响和作用。</p> <p>3.9 分析个人所得税、增值税等重要税种；知道税收是财政收入的主要来源；理解依法纳税是公民的基本义务。</p>	第一单元第三课 第二单元第五课 第二单元第六课 第三单元第八课
	下 学 期	选修模块	学校自主开设选修课程 本部分为选修课程，学分不超过 4 学分。选修部分的教学由学校根据自身情况和学生需求适时安排。

历 史

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年 上学期	现行历史 必修 I	1. 古代中国的政治制度 2. 列强侵略与中国人民的反抗斗争 3. 近代中国的民主革命 4. 现代中国的政治建设与祖国统一 5. 现代中国的对外关系 6. 古代希腊罗马的政治制度 7. 欧美资产阶级代议制的确立与发展 8. 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 9. 当今世界政治格局的多极化趋势	<p>1. 在必修课程的教学过程中，老师要注重梳理中外历史发展的基本线索和主要阶段，引导学生运用唯物史观，在历史时空框架下把握重要的历史事件，历史人物和历史现象，以及人类文明的重要成果，构建历史发展的前后联系，认识历史发展的总趋势；在进行教学设计时，要仔细分析每个学习主题的重点内容、核心概念和关键问题，采取多种手段突出重点，突破难点，引领学生在对历史问题的探究过程中，认识史事的性质、特点、作用及影响等；通过对课程的内容的整合，引导学生深度学习，拓展其历史认识的广度和深度。</p> <p>2. 通过学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律；学习搜集历史上有关政治活动方面的资料，并能进行初步的归纳与分析；学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响，理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果，并能对其进行科学的评价与解释；理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。</p> <p>3. 学生在掌握历史发展基本线索的基础上，多角度探讨模块专题之间的政治、经济联系，整体梳理教学内容，深入了解必修课程所涉及的重要史事和核心概念。根据学生解决问题的水平程度，避免将核心素养机械地分离。既要使教学目标具有可操作性，又要具有可检测性；既要避免对旧课程内容的复杂化，又要杜绝低水平地知识重复。</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年 下 学 期	现行历史必修Ⅱ	1. 古代中国经济的基本结构与特点 2. 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展 3. 中国特色社会主义建设的道路 4. 中国近现代社会生活的变迁 5. 新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展 6. 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节 7. 苏联社会主义建设的经验与教训 8. 当今世界经济的全球化趋势	1. 老师可通过“情境—问题”的设置，引导学生从多个层面进行探讨；要从培养和发展学生历史学科核心素养的角度出发，注重引导学生在时空框架下认识历史，正确解释历史上经济发展的历程。 2. 通过学习，了解历史上中外经济发展和社会生活变迁的基本史实；学会搜集、整理和运用人类经济活动和社会生活方面的相关资料，理解历史上不同国家与地区的社会经济发展模式，并对其做出科学的评价与解释；进一步认识我国的基本国情和世界经济发展趋势，培养为我国社会主义现代化建设而奋斗的社会责任感。
第二学年 上 学 期	现行历史必修Ⅲ	1. 中国传统文化主流思想的演变 2. 古代中国的科学技术与文化 3. 近代中国的思想解放潮流 4. 20世纪以来中国重大思想理论成果 5. 现代中国的科学技术与文化 6. 西方人文精神的起源及其发展 7. 近代以来世界科学技术的历史足迹 8. 19世纪以来的世界文学艺术	通过学习，了解中外历史上思想文化领域的重大事件、重要现象及相关人物；学会收集并综合分析思想文化发展进程中的相关资料，探讨思想文化在人类历史发展中的重要作用及其影响；认识人类思想文化发展的多样性，理解和尊重世界各国、各国家、各民族的文化传统，增强对祖国传统文化的认同感，树立自觉传承祖国和人类思想文化遗产的意识。
第二学年 下 学 期	现行选修模块一—历史上重大改革回眸	1. 商鞅变法 2. 北魏孝文帝改革 3. 王安石变法 4. 欧洲的宗教改革 5. 1861年俄国农奴制改革 6. 明治维新 7. 戊戌变法。	1. 删去专题一梭伦改革和专题六穆罕默德·阿里改革。 2. 通过学习，了解改革的历史背景和进程，改革的复杂性与多样性，科学地认识和评价改革，理解历史发展的多样性；学习改革家坚强不屈的意志，增强对社会的历史责任感，进一步认识我国改革开放的伟大意义。
第三学年 上 学 期	现行选修模块三《20世纪的战争与和平》	1. 第一次世界大战 2. 凡尔赛—华盛顿体系下的和平 3. 第二次世界大战 4. 雅尔塔体制下的冷战与和平 5. 烽火连绵的局部战争 6. 和平与发展——当今世界的时代主题	通过学习，了解20世纪战争与和平运动的发展脉络和重要的历史事件、人物和现象；提高观察、分析历史问题的能力；进一步培养热爱和平、关爱人类的正义感和崇高情操；进一步认识战争的根源和现实危险

时 间	模 块	内 容	说 明
第 三 学 年	上 学 期	现行选修模块三《20世纪的战争与和平》	性，树立忧患意识与和平意识，从历史经验的总结中提高保卫世界和平的自觉性；进一步弘扬世界人民在世界反法西斯战争中表现的爱国主义，国际主义和不畏强敌、百折不挠、不怕牺牲的献身精神，为维护世界和平进行不懈努力。
	下 学 期	选择现行历史选修二、四中的任意一个模块或者一门校本课程	<p>1. 选修模块二《近代社会的民主思想与实践》。 2. 选修模块四《中外历史人物评说》 3. 学校开发的一门校本课程</p> <p>1. 高三下学期的历史选修课程，由学校根据实际情况自由、灵活开设。</p> <p>2. 在选修课程的教学中，老师要注意以学生所学习的历史基础知识为依托，以促进学生历史学科核心素养的发展为重心，开展以学生为主体的探究活动，促进学生进行拓展性的深入阅读，广泛探讨，积极进行观点交流。</p> <p>3. 选修性课程实施不能只靠灌输形式，而是要通过以学生为主体的活动，在做中学，进行自主学习、合作学习和探究学习。让学生掌握探究历史的方法和技能，真正实现以学生活动作为实施校本课程的新途径。</p> <p>4. 整体设计校本课程，依据教材来明确课程目标、核心内容、制订课程实施计划和评价方案。校本课程的实施要充分考虑不同地域特点和学校实际。比如：本地有哪些历史乡土资源，有哪些历史博物馆和历史文明遗址。</p>

注：

- 普通高中历史课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成。
- 历史必修课程是全体高中学生必须修习的课程，是普通高中学生发展的共同基础课程。包括《历史（I）》《历史（II）》两个模块，每个模块为2学分，总计为4学分；每个模块为36课时，总计为72课时；高一年级完成两个必修模块的学习，每学期学习一个模块，每周安排2课时。
- 历史选择性必修课程是学生根据个人兴趣、升学需求而选择修习的课程，包括《历史（III）》《历史上重大改革回眸》《20世纪的战争与和平》三个模块，每个模块为2学分，总计为6学分；每个模块为36课时，总计为108课时；可在高二年级和高三年级开设。
- 历史选修课程是学生自主选择修习的课程。设有《近代社会的民主思想与实践》《中外历史人物评说》两个模块，供学生自主选择；每个模块2学分，每个模块36课时。由学校根据情况确定开设时间。
- 必修课程是学业水平合格性考试的考试范围，命题依据是学业质量水平2；必修课程和选择性必修课程是学业水平等级性考试的考试范围，命题依据是学业质量水平4。
- 高中历史教学必须紧紧围绕历史学科核心素养开展教学，适应时代发展，着力培养学生学会学习、勇于创新的能力和思维品质，提高学生的历史学科的核心素养。要实现基于核心素养的教学，教师须确立新的认知观、教学观和评价观，从知识本位转变为素养本位，将学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程。在教学实践中，教师要将教学目标、教学内容、教学过程及教学评价等聚焦于培养和发展学生的历史学科核心素养。

地 球

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年 上学期	地理 1 36 课时	1.1 运用资料，描述地球所处的宇宙环境，说明太阳对地球的影响。	<p>本内容为“描述地球所处的宇宙环境；从太阳辐射和太阳活动两方面说明太阳对地球的影响”。</p> <p>教学中“地球上存在生命的条件”这一内容不可缺失。</p> <p>本内容可安排 5 课时（其中 2 课时安排实践活动）。</p>
		1.2 运用示意图，说明地球的圈层结构。	<p>本内容为“说明地球的内部和外部圈层结构”。</p> <p>教学中要概括各圈层的主要特点。</p> <p>本内容可安排 3 课时（其中 1 课时安排实践活动）。</p>
		1.3 运用地质年代表，简要描述地球的演化过程。	<p>新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。</p>
		1.4 通过野外观察或运用视频、图像，识别 3~4 种地貌，描述其景观的主要特点。	<p>本内容为“识别常见地貌并描述其景观的主要特点”。</p> <p>常见地貌是指流水地貌、风成地貌、山岳地貌、海岸地貌、冰川地貌；教学中可以拓展到地貌成因，但不是重点。</p> <p>本内容可安排 8 课时（其中 4 课时安排实践活动）。</p>
		1.5 运用图表资料，说明大气的组成和垂直分层，及其与生产生活的联系。	<p>新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。</p>
		1.6 运用示意图等，说明大气受热过程与热力环流原理，并解释相关现象。	<p>本内容为“说明大气受热过程与热力环流原理，并解释相关现象”。</p> <p>教学中要引导学生运用热力环流原理解释城市与郊区的热力环流、海陆风等现象；“大气水平运动”这一内容不可缺失。</p> <p>本内容可安排 6 课时（其中 2 课时安排实践活动）。</p>
		1.7 运用示意图，说明水循环的过程及其地理意义。	<p>本内容为“说明水循环的过程、主要环节及地理意义”。</p> <p>教学中需以水体类型知识作为铺垫；要引导学生树立水资源保护意识。</p> <p>本内容可安排 4 课时（其中 2 课时安排实践活动）。</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年 上学期	地理 1 36 课时	1.8 运用图表,说明海水性质和运动对人类活动的影响。	新课标增加内容,教材无对应内容,暂不增加。
		1.9 通过野外观察或运用土壤标本,说明土壤的主要形成因素。	新课标增加内容,教材无对应内容,暂不增加。
		1.10 通过野外观察或运用视频、图像,识别主要植被,说明其与自然环境的关系。	新课标增加内容,教材无对应内容,暂不增加。
		1.11 运用资料,说明常见自然灾害的成因,了解避灾、防灾的措施。	本内容为“说明常见自然灾害的成因和危害,了解避灾、防灾的措施”。 常见自然灾害包括旱涝、台风、寒潮和地震灾害。 本内容可安排 6 课时(其中 2 课时安排实践活动)。
		1.12 通过探究有关自然地理问题,了解地理信息技术的应用。	本内容为“了解地理信息技术在探究自然地理问题中的应用”。 教学中要重点介绍地理信息技术在自然灾害监测、预报中的运用。 本内容可安排 4 课时(其中 2 课时安排实践活动)。
		删除现行教材“必修 1 第二章地球上的大气第四节全球气候变化”。第三章地球上的水第三节水资源的合理利用调整到选择性必修 3《环境保护》资源问题与资源的利用、保护中。	
下学期	地理 2 36 课时	2.1 运用资料,描述人口分布、迁移的特点及其影响因素,并结合实例,解释区域资源环境承载力、人口合理容量。	本内容为“描述人口分布、迁移的特点及其影响因素,解释区域资源环境承载力、人口合理容量”。 教学中“人口增长特点”可以介绍,但不是重点。 本内容可安排 4 课时。
		2.2 结合实例,解释城镇和乡村内部的空间结构,说明合理利用城乡空间的意义。	本内容为“说明城镇内部的空间结构并解释其成因,说明合理利用城镇空间的意义”。 教学中涉及“乡村内部空间结构”的内容不作要求。 本内容可安排 6 课时(其中 2 课时安排实践活动)。
		2.3 结合实例,说明地域文化在城乡景观上的体现。	新课标增加内容,教材无对应内容,暂不增加。

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年 下学期	地理 2 36 课时	2.4 运用资料，说明不同地区城镇化的过程和特点，以及城镇化的利弊。	<p>本内容为“说明不同地区城镇化的过程和特点，以及城镇化的利弊”。</p> <p>教学中需从“利”“弊”两个方面说明城镇化的影响。</p> <p>本内容可安排 6 课时（其中 2 课时安排实践活动）。</p>
		2.5 结合实例，说明工业、农业和服务业的区位因素。	<p>本内容为“说明工业、农业的区位因素”。</p> <p>教学中“农业地域类型”和“工业地域”的内容不可缺失；“服务业的区位因素”不作要求。</p> <p>本内容可安排 10 课时（其中 2 课时安排实践活动）。</p>
		2.6 结合实例，说明运输方式和交通布局与区域发展的关系。	<p>本内容为“说明运输方式和交通布局与区域发展的关系”。</p> <p>教学中要概括不同交通运输方式的特点；以“聚落”和“商业网点”为例说明运输方式和交通布局与区域发展的关系。</p> <p>本内容可安排 4 课时。</p>
		2.7 以国家某项重大发展战略举措为例，运用不同类型的专题地图，说明其地理背景。	<p>新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。</p>
		2.8 结合实例，说明国家海洋权益、海洋发展战略及其重要意义。	<p>新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。</p>
		2.9 运用资料，说明南海诸岛是中国领土的组成部分，钓鱼岛及其附属岛屿是中国固有领土，中国对其拥有无可争辩的主权。	<p>新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。</p>
		2.10 运用资料，归纳人类面临的主要环境问题，说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。	<p>本内容为“归纳人类面临的主要环境问题，说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由”。</p> <p>本内容可安排 4 课时。</p>
		2.11 通过探究有关人文地理的问题，了解地理信息技术的应用。	<p>本内容为“了解地理信息技术在探究人文地理问题中的应用”。</p> <p>教学中需重点介绍地理信息技术在交通与城市管理中的运用。</p> <p>本内容可安排 2 课时。</p>
		删除现行教材“必修 2 第二章城市与城市化第二节不同等级城市的服务功能”和“第六章人类与地理环境的协调发展第一节人地关系思想的演变”。	

时 间	模 块	内 容	说 明
第二学年 上学期 36课时	选择性必修1《自然地理基础》	1.1 结合实例，说明地球运动的地理意义。	<p>本内容为“说明地球运动的主要特征及地理意义”。</p> <p>本内容可安排6课时（其中2课时安排实践活动）。</p>
		1.2 运用示意图，说明岩石圈物质循环过程。	<p>本内容为“说明岩石圈物质循环过程”。</p> <p>本内容可安排3课时（其中2课时安排实践活动）。</p>
		1.3 结合实例，解释内力和外力对地表形态变化的影响，并说明人类活动与地表形态的关系。	<p>本内容为“说明内力和外力对地表形态变化的影响及人类活动与地表形态的关系”。</p> <p>教学中，以地表形态对聚落和交通线路分布的影响为例说明人类活动与地表形态的关系。</p> <p>本内容可安排7课时（其中2课时安排实践活动）。</p>
		1.4 运用示意图，分析锋、低压（气旋）、高压（反气旋）等天气系统，并运用简易天气图，解释常见天气现象的成因。	<p>本内容为“分析锋、低压（气旋）、高压（反气旋）等天气系统，解释常见天气现象的成因”。</p> <p>本内容可安排4课时（其中2课时安排实践活动）。</p>
		1.5 运用示意图，说明气压带、风带的分布，并分析气压带、风带对气候形成的作用，以及气候对自然地理景观形成的影响。	<p>本内容为“说明气压带、风带的分布，并分析气压带、风带对气候形成的作用，以及气候对自然地理景观形成的影响”。</p> <p>“气压带、风带的分布”的内容还包括“气压带、风带的季节移动规律”；“气候对自然地理景观形成的影响”可以放在“自然地理环境的地域分异规律”教学中进行。</p> <p>本内容可安排7课时（其中2课时安排实践活动）。</p>
		1.6 绘制示意图，解释各类陆地水体之间的相互关系。	<p>本内容为“解释各类陆地水体之间的相互关系”。</p> <p>教学中以“河流的补给类型及特点”为例加以说明。</p> <p>本内容可安排2课时（其中1课时安排实践活动）。</p>
		1.7 运用世界洋流分布图，说明世界洋流的分布规律，并举例说明洋流对地理环境和人类活动的影响。	<p>本内容为“说明世界洋流的分布规律，并举例说明洋流对地理环境和人类活动的影响”。</p> <p>本内容可安排3课时（其中1课时安排实践活动）。</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
上 学 期	选择性必修 1《自然地理基础》 36 课时	1.8 运用图表，分析海—气相互作用对全球水热平衡的影响，解释厄尔尼诺、拉尼娜现象对全球气候和人类活动的影响。 1.9 运用图表并结合实例，分析自然环境的整体性和地域分异规律。	新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。 本内容为“分析自然环境的整体性和地域分异规律”。 本内容可安排 4 课时（其中 2 课时安排实践活动）。
第 二 学 年	选择性必修 2《区域发展》 36 课时	2.1 结合实例，说明区域的含义及类型。	结合实例，说出区域划分的主要依据，说明区域的基本含义。 结合实例，说明区域的主要类型，比较不同区域的差异。 本内容可安排 2 课时（其中 1 课时安排实践活动）。
		2.2 结合实例，从地理环境整体性和区域关联的角度，比较不同区域发展的异同，说明因地制宜对于区域发展的重要意义。	本内容为“比较不同区域发展的异同；说明因地制宜对于区域发展的重要意义”。 教学中“比较不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响”这一内容不可缺失。 本内容可安排 4 课时（其中 2 课时安排实践活动）。
		2.3 以某大都市为例，从区域空间组织的视角出发，说明大都市辐射功能。	新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。
		2.4 以某地区为例，分析地区产业结构变化过程及原因。	本内容为“分析地区产业结构变化过程及原因”。 在本内容的教学中，以教材为基础，适度拓展，以某产业转型地区（鲁尔区）为例进行分析。 本内容可安排 5 课时（其中 2 课时安排实践活动）。
		2.5 以某资源枯竭型城市为例，分析该类城市发展的方向。	新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。
		2.6 以某生态脆弱区为例，说明该类地区存在的环境与发展问题，以及综合治理措施。	本内容为“说明生态脆弱区存在的环境与发展问题，以及综合治理措施”。 教学中强调归纳生态脆弱区普遍存在的环境与发展问题，并以某一区域为例加以分析。 本内容可安排 8 课时（其中 2 课时安排实践活动）。

时 间	模 块	内 容	说 明
第二学年 下学期	选择性必修 2《区域发展》 36 课时	2.7 以某区域为例，说明产业转移和资源跨区域调配对区域发展的影响。	本内容为“说明产业转移和资源跨区域调配对区域发展的影响”。 本内容可安排 9 课时（其中 2 课时安排实践活动）。
		2.8 以某流域为例，说明流域内部协作开发水资源、保护环境的意义。	本内容为“说明流域内部协作开发水资源、保护环境的意义”。 在“流域开发”的内容中突出水资源的内部协作开发和环境保护。 本内容可安排 8 课时（其中 2 课时安排实践活动）。
		2.9 结合“一带一路”建设，说明国际合作的重要意义。	新课标增加内容，教材无对应内容，暂不增加。
		删除现行教材“必修 3 第一章第二节地理信息技术在区域地理环境研究中的应用；第三章区域自然资源综合开发利用第一节能源资源的开发——以我国山西省为例；第四章区域经济发展第一节农业发展——以我国东北地区为例”和“第二节区域工业化与城市化——以我国珠江三角洲地区为例”。	
第三学年 上学期	选择性必修 3《环境保护》 36 课时	举例说明人类与环境的相互关系，形成正确的环境伦理观。	了解环境的概念及分类。 举例说明人类与环境的相互关系。 了解环境伦理观的基本内容，形成正确的环境伦理观。 本内容可安排 2 课时。
		说出环境问题产生的主要原因及危害。	说出环境问题的产生的主要原因和危害。 本内容可安排 1 课时。
		归纳当前人类所面临的主要环境问题。	收集资料，分析归纳人类面临的主要环境问题的特点。 本内容可安排 1 课时。
		举例说明主要的资源问题及其产生的原因。	指出可再生资源与非可再生资源的差异，能举例说明。 举例说明可再生资源问题及其产生的原因。 本内容可安排 1 课时。
		举例说明非可再生资源耗竭对人类活动的影响，并说出人类采取的相应措施。	举例说明非可再生资源濒临耗竭，对人类经济活动产生的影响。 从开发与利用两个方面分析非可再生资源濒临耗竭的原因，并提出相应措施。 本内容可安排 2 课时。

时 间	模 块	内 容	说 明
第三学年 上学期	选择性必修 3《环境保护》36 课时	根据有关资料，说出非可再生资源开发过程中应采取的环境保护措施。	根据有关资料，说出非可再生资源开发过程中可能产生的主要环境问题，并说出应采取的环境保护措施。本内容可安排 2 课时。
		结合实例，说明人类对可再生资源不合理利用造成的问题，以及保护、合理利用的成功经验。	结合正反两方面的实例，说出对可再生资源不合理利用带来的环境问题和保护、合理利用的成功经验。本内容可安排 3 课时。
		举例说出主要的生态环境问题及其产生的原因。	举例说出主要生态环境问题及其产生的原因。本内容可安排 2 课时。
		以某种生态环境问题为例，描述其形成的一般过程。	以某种生态环境问题为例，描述其形成的一般过程。本内容可安排 2 课时。
		举例说明某一区域的生态环境问题对其他区域的影响。	举例说明某一区域的生态环境问题对其他区域的影响。本内容可安排 2 课时。
		读图说出我国不同区域的主要生态环境问题。	读图说出我国不同区域的主要生态问题。本内容可安排 2 课时。
		针对某一生态环境问题，说出生态环境保护的主要措施及其作用。	针对某生态环境问题，说出其保护的主要措施及其作用。本内容可安排 2 课时。
		根据有关资料，说出主要的环境污染问题。	根据有关资料，说出主要的环境污染问题。本内容可安排 2 课时。
		以某些环境污染事件为例，说明其形成的原因、过程及危害。	以某些环境污染事件为例，说明其形成的原因、过程及危害。本内容可安排 4 课时。
		针对某类环境污染，说出其防治的主要措施。	针对某类环境污染，说出其防治的主要措施。本内容可安排 2 课时。
		说出环境管理的基本内容和主要手段。	包括环境管理的“基本内容”和主要手段。本内容可安排 2 课时。
		举例说出当前全球环境问题的管理与国际行动。	列举“当前全球环境问题的管理”和“国际行动”。本内容可安排 2 课时。
		理解个人在环境保护中应具备的态度、责任和行为准则。	本内容包括“态度与责任”和“行为准则”两部分。本内容可安排 2 课时。

时 间		模 块	内 容	说 明
第三学年	下学期	选修模块	学校自主开设选修课程	

注：

1. 选择性必修3《资源、环境与国家安全》是全新的模块，在目前的高中地理课程体系中，没有与之对应的内容，用现行选修6《环境保护》模块代替。《环境保护》模块内容参照“普通高中地理课程标准（实验）”的相关部分。

2. 选修课程，学分不超过4学分。选修课程是学生自由选择学习的课程，选修部分的教学由学校根据自身情况和学生需求适时安排，亦可与选择性必修课程同时开设供学生选择。建议各地和各学校通过多种形式为教师在课程的开发与设计、实施与改进等方面的专业发展提供支持和帮助，从而逐步提高地方和学校在选修课开发与建设方面的能力，促进高质量的选修课程体系的建设，满足学生多元发展的需求。

3. 地理实践活动：关注三个方面的地理实践，即考察、调查和实验。以“地貌景观”的学习为例，以学生的野外或户外的观察和初步理解等实践活动为核心内容。若实在无法外出，则可以考虑一些替代的方法，如观看视频、模型和景观图等，但应尽量创造外出条件。具体达到的程度要依学校和学生的条件而定。不论是室内教学还是户外教学，教师应尽量请学生自己先进行描述、分类，而后逐步引导，使学生最终学会辨识、描述等基本方法。

物 理

时 间	模 块	内 容	说 明
第 一 学 年	必修 1	主题 1 机械运动与物理模型 <ul style="list-style-type: none"> 1. 质点 参考系 2. 时间 位移 3. 位置变化快慢的描述——速度 4. 速度变化快慢的描述——加速度 5. 实验：探究小车速度随时间变化的规律 6. 匀变速直线运动的速度与时间的关系 7. 匀变速直线运动的位移与时间的关系 8. 匀变速直线运动的速度与位移的关系 9. 自由落体运动 主题 2 相互作用与运动定律 <ul style="list-style-type: none"> 1. 重力与弹力 2. 摩擦力 3. 作用力和反作用力 4. 物体的受力分析 5. 力的合成和分解 6. 共点力的平衡 7. 牛顿第一定律 8. 实验：探究加速度与力、质量的关系 9. 牛顿第二定律 10. 力学单位制 11. 牛顿运动定律的应用 12. 超重和失重 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本模块的相关内容对应人教版教材必修 1。 2. 本模块 2 个学分。 3. 加速度大小不同的连接体问题的计算仅限于两个物体的情况。 4. 共点力平衡问题仅限于在一个平面内的情况。 5. 学生分组实验： <ul style="list-style-type: none"> (1) 测量做直线运动物体的瞬时速度 (2) 探究弹簧弹力与形变量的关系 (3) 探究两个互成角度的力的合成规律 (4) 探究加速度与物体受力、物体质量的关系 (不要求介绍“惯性系”和“非惯性系”) (不讨论弹簧组劲度系数的问题)
		主题 1 曲线运动与万有引力定律 <ul style="list-style-type: none"> 1. 曲线运动 2. 运动的合成与分解 3. 实验：探究平抛运动的特点 4. 抛体运动的规律 5. 圆周运动 6. 向心力 7. 向心加速度 8. 生活中的圆周运动 9. 行星的运动 10. 万有引力定律 11. 万有引力理论的成就 12. 宇宙航行 主题 2 牛顿力学的局限性与相对论初步 <ul style="list-style-type: none"> 1. 相对论时空观与牛顿力学的局限性 主题 3 机械能及其守恒定律 <ul style="list-style-type: none"> 1. 功与功率 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本模块的相关内容对应人教版教材必修 2 和选修 3-4。 2. 本模块 2 个学分。 3. 必修 2 教材中对应“探究功与速度变化的关系”的内容不作要求。 4. 斜抛运动的定量计算不作要求。 5. 学生分组实验： <ul style="list-style-type: none"> (1) 验证机械能守恒定律 (2) 探究平抛运动的特点 (3) 探究向心力大小与半径、角速度、质量的关系 (在角速度概念的教学中，对角速度的方向不作要求) (不要求用弹性势能的表达式 $E_p = \frac{1}{2}kx^2$ 求解有关问题)

时 间		模 块	内 容	说 明
第 一 学 年	下 学 期	必修 2	2. 重力势能 3. 动能和动能定理 4. 机械能守恒定律 5. 实验：验证机械能守恒定律	
第二学年	上 学 期	必修 3	主题 1 静电场 1. 电荷及其守恒定律 2. 库仑定律 3. 电场 电场强度 4. 静电的防止与利用 5. 电势能和电势 6. 电势差 7. 电势差与电场强度的关系 8. 电容器的电容 9. 带电粒子在电场中的运动 主题 2 电路及其应用 1. 电源和电流 2. 导体的电阻 3. 实验：导体电阻率的测量 4. 串联电路和并联电路 5. 实验：练习使用多用电表 6. 电路中的能量转化 7. 闭合电路的欧姆定律 8. 实验：电池电动势和内阻的测量 主题 3 能源与可持续发展 1. 能源与可持续发展 主题 4 电磁场与电磁波初步 1. 磁场 磁感线 2. 磁感应强度 磁通量 3. 电磁感应现象及应用 4. 电磁波的发现及应用 5. 能量量子化	1. 参加合格性考试的学生本学期仅学习必修 3，相关内容对应人教版教材选修 3-1、选修 1-1、选修 3-3 和选修 3-5。 2. 参加等级性考试的学生本学期要学习必修 3 和选择性必修 1 两个模块，相关内容对应人教版教材选修 3-1、选修 3-2、选修 3-3、选修 3-4 和选修 3-5。 3. 必修 3 模块 2 学分；选择性必修 1 模块 2 学分。 必修 3 模块教学建议 1. 带电粒子在匀强电场中运动的计算限于带电粒子进入电场时速度平行或垂直场强的情况。 2. 选修 3-1 教材中对应“简单的逻辑电路”的内容不作要求。 3. 学生分组实验： (1) 长度的测量及其测量工具的选用 (2) 测量金属丝的电阻率 (3) 用多用电表测量电学中的物理量 (4) 测量电源的电动势和内阻 (只要求了解示波管的基本原理，对于示波器的工作原理不作要求) 选择性必修 1 教学建议 1. 有关多普勒效应的定量计算不作要求。 2. 学生分组实验： (1) 验证动量守恒定律 (2) 用单摆测量重力加速度的大小 (3) 测量玻璃的折射率 (4) 用双缝干涉实验测量光的波长
		选择性必修 1	主题 1 动量与动量守恒定律 1. 动量 2. 动量定理 3. 动量守恒定律 4. 实验：验证动量守恒定律 5. 碰撞 6. 反冲现象 火箭 主题 2 机械振动与机械波 1. 简谐运动 2. 简谐运动的描述 3. 简谐运动的回复力和能量	

时 间	模 块	内 容	说 明
上 学 期	选择性必修 1	<p>4. 单摆 5. 实验：用单摆测量重力加速度 6. 阻尼振动 受迫振动 7. 波的形成 8. 波的描述 9. 波的反射、折射和衍射 10. 波的干涉 11. 多普勒效应</p> <p>主题 3 光及其应用</p> <p>1. 光的折射 2. 全反射 3. 光的干涉 4. 实验：用双缝干涉测量光的波长 5. 光的衍射 6. 光的偏振 激光</p>	
第 二 学 年	下 学 期	<p>主题 1 磁场</p> <p>1. 磁场对通电导线的作用力 2. 磁场对运动电荷的作用力 3. 带电粒子在匀强磁场中的运动</p> <p>主题 2 电磁感应及其应用</p> <p>1. 楞次定律 2. 法拉第电磁感应定律 3. 涡流、电磁阻尼和电磁驱动 4. 互感和自感 5. 交变电流 6. 交变电流的描述 7. 变压器 8. 电能的输送</p> <p>主题 3 电磁振荡与电磁波</p> <p>1. 电磁振荡 2. 电磁场与电磁波 3. 无线电波的发射和接收 4. 电磁波与信息传递 5. 电磁波谱</p> <p>主题 4 传感器</p> <p>1. 认识传感器 2. 常见传感器的工作原理及应用 3. 利用传感器制作简单的自动控制装置</p>	<p>1. 本模块的相关内容对应人教版教材选修 3-1、选修 3-2 和选修 3-4。</p> <p>2. 本模块 2 个学分。</p> <p>3. 必修 3 模块对磁场已经有初步涉及，教学应注意考虑知识结构的完整性和系统性，不要轻易跳过磁场的概念等基础内容。</p> <p>4. 选修 3-2 教材中对应“电容器和电感器对交变电流的导通和阻碍作用”的内容不作要求。</p> <p>5. 安培力的计算限于通电直导线与匀强磁场平行或垂直的两种情况。</p> <p>6. 带电粒子在磁场中的运动计算限于带电粒子的速度与磁场平行或垂直两种情况。</p> <p>7. 法拉第电磁感应定律的计算限于导线方向与磁场方向、运动方向垂直的情况。</p> <p>8. 学生分组实验：</p> <p>(1) 探究影响感应电流方向的因素</p> <p>(2) 探究变压器原、副线圈电压与匝数的关系</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第二学年	下 学 期	主题 1 固体、液体和气体 <ol style="list-style-type: none"> 分子动理论 实验：估测分子的大小 温度和温标 分子动能和分子势能 实验：探究气体等温变化的规律 气体的等压变化和等容变化 气体实验定律的微观解释 固体 液体 主题 2 热力学定律 <ol style="list-style-type: none"> 功、能和内能 热力学第一定律 能量守恒定律 热力学第二定律 主题 3 原子与原子核 主题 4 波粒二象性 <ol style="list-style-type: none"> 能量量子化 光电效应 原子的核式结构模型 氢原子光谱和玻尔的原子模型 粒子的波动性和量子力学的建立 原子核的组成 放射性元素的衰变 核力与结合能 核裂变与核聚变 “基本”粒子 	<ol style="list-style-type: none"> 本模块的相关内容对应人教版教材选修 3-3 和选修 3-5。 本模块 2 个学分。 选修 3-3 教材中对应“饱和汽、未饱和汽和饱和气压，相对湿度，熵”的内容不作要求。 选修 3-5 教材中对应“概率波、不确定性关系、康普顿效应”的内容不作要求。 学生分组实验： <ol style="list-style-type: none"> (1) 用油膜法估测油酸分子的大小 (2) 探究等温情况下一定质量气体压强与体积的关系
第三学年	上 学 期	选修	学校自主开设物理选修课程
	下 学 期	选修	学校自主开设物理选修课程

注：“模块”和“内容”依据《普通高中物理课程标准（2017 年版）》，没有列入的内容不作教学要求。

化 学

时 间		模 块	内 容	说 明
第一学年	上 学 期	必修 1	1. 删除“金属铝、铜及其重要化合物”、“非金属硅及其重要化合物”的相关知识内容。 2. 增加“学生必做实验”。（以下模块均有增加学生必做实验，不再重复表述）	1. “铝及其重要化合物”在元素周期律处学习，旨在学习中体会“由于铝元素在周期表中位置的特殊性，导致其各项性质与其他金属的差异”。 2. “硅及其重要化合物”的相关知识在“无机非金属材料”处学习，旨在学习中感受硅元素及其化合物的价值和应用。 3. 学生必做实验可根据学校实际情况，尽可能多做。
	下 学 期	必修 2	删除甲烷、苯、油脂、糖类、蛋白质的性质。	保留甲烷性质中的取代反应，旨在保持高中阶段有机反应类型的完整性。
第二学年	上 学 期	《化学反应原理》	无	
	下 学 期	《物质结构与性质》	删除“等电子体”、“无机含氧酸分子的酸性”。	删除的内容，教学中也相应删除。
第三学年	上 学 期	《有机化学基础》	官能团增加碳卤键、酰胺基，烃的衍生物增加酰胺。	1. 新增官能团酰胺基及烃的衍生物酰胺教学中不增加。 2. 做好《物质结构与性质》和《有机化学基础》的衔接，使学生能从化学键的形成层面理解“碳、氮、氧的成键方式”及“有机物中常见官能团及特征结构”。
	下 学 期	总复习		

生 物

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年 上学期	分子与细胞	<p>概念 1 细胞是生物体结构与生命活动的基本单位</p> <p>1.1 细胞由多种多样的分子组成，包括水、无机盐、糖类、脂质、蛋白质和核酸等，其中蛋白质和核酸是两类最重要的生物大分子</p> <p>1.1.1 说出细胞主要由 C、H、O、N、P、S 等元素构成，它们以碳链为骨架形成复杂的生物大分子</p> <p>1.1.2 指出水大约占细胞重量的 2/3，以自由水和结合水的形式存在，赋予了细胞许多特性，在生命活动中具有重要作用</p> <p>1.1.3 举例说出无机盐在细胞内含量虽少，但与生命活动密切相关</p> <p>1.1.4 概述糖类有多种类型，它们既是细胞的重要结构成分，又是生命活动的主要能源物质</p> <p>1.1.5 举例说出不同种类的脂质对维持细胞结构和功能有重要作用</p> <p>1.1.6 阐明蛋白质通常由 20 种氨基酸分子组成，它的功能取决于氨基酸序列及其形成的空间结构，细胞的功能主要由蛋白质完成</p> <p>1.1.7 概述核酸由核苷酸聚合而成，是储存与传递遗传信息的生物大分子</p> <p>1.2 细胞各部分结构既分工又合作，共同执行细胞的各项生命活动</p> <p>1.2.1 概述细胞都由质膜（细胞膜）包裹，质膜将细胞与其生活环境分开，能控制物质进出，并参与细胞间的信息交流</p> <p>1.2.2 阐明细胞内具有多个相对独立的结构，担负着物质运输、合成与分解、能量转换和信息传递等生命活动</p> <p>1.2.3 阐明遗传信息主要储存在细胞核中</p> <p>1.2.4 举例说明细胞各部分结构之间相互联系、协调一致，共同执行细胞的各项生命活动</p> <p>1.3 各种细胞具有相似的基本结构，但在形态与功能上有所差异</p> <p>1.3.1 说明有些生物体只有一个细胞，而有的由很多细胞构成。这些细胞形态和功能多样，但都具有相似的基本结构</p> <p>1.3.2 描述原核细胞与真核细胞的最大区别是原核细胞没有由核膜包被的细胞核</p> <p>概念 2 细胞的生存需要能量和营养物质，并通过分裂实现增殖</p> <p>2.1 物质通过被动运输、主动运输等方式进出细胞，以维持细胞的正常代谢活动</p>	<p>本模块包括细胞的分子组成、细胞的结构、细胞的代谢、细胞的增殖以及细胞的分化、衰老和死亡等内容。教师可以利用人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书必修 1《分子与细胞》开展本模块的教学。</p> <p>为帮助学生达成对概念 1 的理解，促进学生生物学科核心素养的提升，应开展下列教学活动：（1）检测生物组织中的还原糖、脂肪和蛋白质；（2）观察叶绿体和细胞质流动；（3）尝试制作真核细胞的结构模型；（4）使用光学显微镜观察各种细胞，可结合电镜照片分析细胞的亚显微结构。</p> <p>为帮助学生达成对概念 2 的理解，促进学生生物学科核心素养的提升，应开展下列教学活动：（1）通过模拟实验探究膜的透性；（2）观察植物细胞的质壁分离和复原；（3）探究酶催化的专一性、高效性及影响酶活性的因素；（4）提取和分离叶绿体色素；（5）探究不同环境因素对光合作用的影响；（6）探究酵母菌的呼吸方式；（7）制作和观察根尖细胞有丝分裂简易装片，或观察其永久装片。</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年 上学期	分子与细胞	<p>2.1.1 阐明质膜具有选择透过性</p> <p>2.1.2 举例说明有些物质顺浓度梯度进出细胞，不需要额外提供能量；有些物质逆浓度梯度进出细胞，需要能量和载体蛋白</p> <p>2.1.3 举例说明大分子物质可以通过胞吞、胞吐进出细胞</p> <p>2.2 细胞的功能绝大多数基于化学反应，这些反应发生在细胞的特定区域</p> <p>2.2.1 说明绝大多数酶是一类能催化生化反应的蛋白质，酶活性受到环境因素（如 pH 和温度等）的影响</p> <p>2.2.2 解释 ATP 是驱动细胞生命活动的直接能源物质</p> <p>2.2.3 说明植物细胞的叶绿体从太阳光中捕获能量，这些能量在二氧化碳和水转变为糖与氧气的过程中，转换并储存为糖分子中的化学能</p> <p>2.2.4 说明生物通过细胞呼吸将储存在有机分子中的能量转化为生命活动可以利用的能量</p> <p>2.3 细胞会经历生长、增殖、分化、衰老和死亡等生命进程</p> <p>2.3.1 描述细胞通过不同的方式进行分裂，其中有丝分裂保证了遗传信息在亲代和子代细胞中的一致性</p> <p>2.3.2 说明在个体发育过程中，细胞在形态、结构和功能方面发生特异性的分化，形成了复杂的多细胞生物体</p> <p>2.3.3 描述在正常情况下，细胞衰老和死亡是一种自然的生理过程</p>	
第一学年 下学期	遗传与进化	<p>概念 3 遗传信息控制生物性状，并代代相传</p> <p>3.1 亲代传递给子代的遗传信息主要编码在 DNA 分子上</p> <p>3.1.1 概述多数生物的基因是 DNA 分子的功能片段，有些病毒的基因在 RNA 分子上</p> <p>3.1.2 概述 DNA 分子是由四种脱氧核苷酸构成，通常由两条碱基互补配对的反向平行长链形成双螺旋结构，碱基的排列顺序编码了遗传信息</p> <p>3.1.3 概述 DNA 分子通过半保留方式进行复制</p> <p>3.1.4 概述 DNA 分子上的遗传信息通过 RNA 指导蛋白质的合成，细胞分化的本质是基因选择性表达的结果，生物的性状主要通过蛋白质表现</p> <p>3.2 有性生殖中基因的分离和重组导致双亲后代的基因组合有多种可能</p> <p>3.2.1 阐明减数分裂产生染色体数量减半的精细胞或卵细胞</p> <p>3.2.2 说明进行有性生殖的生物体，其遗传信息通过配子传递给子代</p> <p>3.2.3 阐明有性生殖中基因的分离和自由组合使得子代的基因型和表型有多种可能，并可由此预测子代的遗传性状</p>	<p>本模块包括遗传的细胞基础、遗传的分子基础、遗传的基本规律、生物的变异和生物的进化等内容。教师可以利用人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书必修 2《遗传与进化》开展本模块的教学。</p> <p>为帮助学生达成对概念 3 的理解，促进学生生物科学核心素养的提升，应开展下列教学活动：（1）运用模型、装片或视频观察模拟减数分裂过程中染色体的变化；（2）搜集 DNA 分子结构模型建立过程的资料并进行讨论和交流；（3）制作 DNA 分子双螺旋结构模型；（4）模拟植物或动</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第一学年 下 学 期	遗传与进化	<p>3.2.4 概述性染色体上的基因传递和性别相关联</p> <p>3.3 由基因突变、染色体变异和基因重组引起的变异是可以遗传的</p> <p>3.3.1 概述碱基的替换、插入或缺失会引发基因中碱基序列的改变</p> <p>3.3.2 阐明基因中碱基序列的改变有可能导致它所编码的蛋白质及相应的细胞功能发生变化，甚至带来致命的后果</p> <p>3.3.3 描述细胞在某些化学物质、射线以及病毒的作用下，基因突变概率可能提高，而某些基因突变能导致细胞分裂失控，甚至发生癌变</p> <p>3.3.4 阐明进行有性生殖的生物在减数分裂过程中，染色体所发生的自由组合和交叉互换，会导致控制不同性状的基因重组，从而使子代出现变异</p> <p>3.3.5 举例说明染色体结构和数量的变异都可能导致生物性状的改变甚至死亡</p> <p>3.3.6 举例说明人类遗传病是可以检测和预防的</p> <p>概念 4 生物的多样性和适应性是进化的结果</p> <p>4.1 适应是自然选择的结果</p> <p>4.1.1 举例说明种群内的某些可遗传变异将赋予个体在特定环境中的生存和繁殖优势</p> <p>4.1.2 阐明具有优势性状的个体在种群中所占比例将会增加</p> <p>4.1.3 说明自然选择促进生物更好地适应特定的生存环境</p> <p>4.1.4 概述现代生物进化理论以自然选择学说为核心，为地球上的生命进化史提供了科学的解释</p> <p>4.1.5 阐述变异、选择和隔离可导致新物种形成</p>	<p>物性状分离的杂交实验；(5) 调查常见的人类遗传病并探讨其预防措施。</p> <p>为帮助学生达成对概念 4 的理解，促进学生生物学学科核心素养的提升，应开展下列教学活动：(1) 搜集生物进化理论发展的资料，探讨生物进化观点对人们思想观念的影响；(2) 用数学方法讨论自然选择使种群的基因频率发生变化；(3) 探讨耐药菌的出现与抗生素滥用的关系。</p>
第二学年 上 学 期	稳态与调节	<p>概念 1 生命个体的结构与功能相适应，各结构协调统一共同完成复杂的生命活动，并通过一定的调节机制保持稳态</p> <p>1.1 内环境为机体细胞提供适宜的生存环境，机体细胞通过内环境与外界环境进行物质交换</p> <p>1.1.1 说明血浆、组织液和淋巴等细胞外液共同构成高等动物细胞赖以生存的内环境</p> <p>1.1.2 阐明机体细胞生活在内环境中，通过内环境与外界环境进行物质交换，同时也参与内环境的形成和维持</p> <p>1.1.3 简述机体通过呼吸、消化、循环和泌尿等系统参与内、外环境间的物质交换</p> <p>1.2 内环境的变化会引发机体的自动调节，以维持内环境的稳态</p> <p>1.2.1 以血糖、体温、pH 和渗透压等为例，阐明机体通过调节作用保持内环境的相对稳定，以保证机体的正常生命活动</p>	<p>本模块包括人体的内环境与稳态、人和动物生命活动的调节，以及植物的激素调节等内容。教师可以利用人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书必修 3《稳态与环境》中的第 1 章、第 2 章、第 3 章开展本模块的教学。</p> <p>为帮助学生达成对选择性必修课程概念 1 的理解，促进学生生物学学科核心素养的提升，应开展下列实验：(1) 比较清水、缓冲液、体液对 pH 变化的调节</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第二学年 上学期	稳态与调节	<p>1.2.2 举例说明机体不同器官、系统协调统一地共同完成各项生命活动，是维持内环境稳态的基础</p> <p>1.3 神经系统能够及时感知机体内、外环境的变化，并作出反应调控各器官、系统的活动，实现机体稳态</p> <p>1.3.1 概述神经调节的基本方式是反射（可分为条件反射和非条件反射），其结构基础是反射弧</p> <p>1.3.2 阐明神经细胞膜内外在静息状态具有电位差，受到外界刺激后形成动作电位，并沿神经纤维传导</p> <p>1.3.3 阐明神经冲动在突触处的传递通常通过化学传递方式完成</p> <p>1.3.4 分析位于脊髓的低级神经中枢和脑中相应的高级神经中枢相互联系、相互协调，共同调控器官和系统的活动，维持机体的稳态</p> <p>1.3.5 简述语言活动和条件反射是由大脑皮层控制的高级神经活动</p> <p>1.4 内分泌系统产生的多种类型的激素，通过体液传送而发挥调节作用，实现机体稳态</p> <p>1.4.1 说出人体内分泌系统主要由内分泌腺组成，包括垂体、甲状腺、胸腺、肾上腺、胰岛和性腺等多种腺体，它们分泌的各类激素参与生命活动的调节</p> <p>1.4.2 举例说明激素通过分级调节、反馈调节等机制维持机体的稳态，如甲状腺激素分泌的调节和血糖平衡的调节等</p> <p>1.4.3 举例说出神经调节与体液调节相互协调共同维持机体的稳态，如体温调节和水盐平衡的调节等</p> <p>1.4.4 举例说明其他体液成分参与稳态的调节，如二氧化碳对呼吸运动的调节等</p> <p>1.5 免疫系统能够抵御病原体的侵袭，识别并清除机体内衰老、死亡或异常的细胞，实现机体稳态</p> <p>1.5.1 举例说明免疫细胞、免疫器官和免疫活性物质等是免疫调节的结构与物质基础</p> <p>1.5.2 概述人体的免疫包括生来就有的非特异性免疫和后天获得的特异性免疫</p> <p>1.5.3 阐明特异性免疫是通过体液免疫和细胞免疫两种方式，针对特定病原体发生的免疫应答</p> <p>1.5.4 举例说明免疫功能异常可能引发疾病，如过敏、自身免疫病、艾滋病和先天性免疫缺陷病等</p> <p>1.6 植物生命活动受到多种因素的调节，其中最重要的是植物激素的调节</p> <p>1.6.1 概述科学家经过不断的探索，发现了植物生长素，并揭示了它在调节植物生长时表现出两重性，既能促进生长，也能抑制生长</p>	<p>作用；（2）探究植物生长调节剂对扦插枝条生根的作用；</p> <p>除上述实验外，还应开展下列活动：（1）用概念图教学法揭示内环境与外界环境的物质交换的关系；（2）以内环境的某种成分为例，讨论各系统是如何协同维持其相对稳定的；（3）观看反射过程的动画，分析反射弧的组成；（4）通过资料分析神经系统受损对人体运动等行为的影响，探讨神经调节的结构基础；（5）以某种激素的发现史为例，讨论研究激素生理功能的方法；（6）结合日常生活，讨论生活用品或食品中含有过量激素对身体健康的影响；（7）讨论滥用兴奋剂以及吸食毒品的危害；（8）结合个人免疫接种的经历，探讨免疫制剂的作用；（9）讨论器官移植与组织相容性抗原的关系，并探讨干细胞移植的价值；（10）查找植物激素在生产中应用的相关资料。</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
上 学 期	稳态与 调节	<p>1.6.2 举例说明几种主要植物激素的作用，这些激素可通过协同、拮抗等方式共同实现对植物生命活动的调节</p> <p>1.6.3 举例说明生长素、细胞分裂素、赤霉素、脱落酸和乙烯等植物激素及其类似物在生产上得到了广泛应用</p> <p>1.6.4 概述其他因素参与植物生命活动的调节，如光、重力和温度等</p>	
第二学年 下 学 期	生物与 环境	<p>概念 2 生态系统中的各种成分相互影响，共同实现系统的物质循环、能量流动和信息传递，生态系统通过自我调节保持相对稳定的状态</p> <p>2.1 不同种群的生物在长期适应环境和彼此相互适应的过程中形成动态的生物群落</p> <p>2.1.1 列举种群具有种群密度、出生率和死亡率、迁入率和迁出率、年龄结构、性别比例等特征</p> <p>2.1.2 尝试建立数学模型解释种群的数量变动</p> <p>2.1.3 举例说明阳光、温度和水等非生物因素以及不同物种之间的相互作用都会影响生物的种群特征</p> <p>2.1.4 描述群落具有垂直结构和水平结构等特征，并可随时间而改变</p> <p>2.1.5 阐明一个群落替代另一个群落的演替过程，包括初生演替和次生演替两种类型</p> <p>2.1.6 分析不同群落中的生物具有与该群落环境相适应的形态结构、生理特征和分布特点</p> <p>2.2 生物群落与非生物的环境因素相互作用形成多样化的生态系统，完成物质循环、能量流动和信息传递</p> <p>2.2.1 阐明生态系统由生产者、消费者和分解者等生物因素以及阳光、空气、水等非生物因素组成，各组分紧密联系使生态系统成为具有一定结构和功能的统一体</p> <p>2.2.2 讨论某一生态系统中生产者和消费者通过食物链和食物网联系在一起形成复杂的营养结构</p> <p>2.2.3 分析生态系统中的物质在生物群落与无机环境之间不断循环，能量在生物群落中单向流动并逐级递减的规律</p> <p>2.2.4 举例说明利用物质循环和能量流动规律，人们能够更加科学、有效地利用生态系统中的资源</p> <p>2.2.5 解释生态金字塔表征了食物网各营养级之间在个体数量、生物量和能量方面的关系</p> <p>2.2.6 阐明某些有害物质会通过食物链不断地富集的现象</p> <p>2.2.7 举例说出生态系统中物理、化学和行为信息的传递对生命活动的正常进行、生物种群的繁衍和种间关系的调节起着重要作用</p> <p>2.2.8 分析特定生态系统的生物与非生物因素决定其营养结构</p>	<p>本模块包括种群和群落、生态系统、环境保护等内容。教师可以利用人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书必修 3《稳态与环境》中的第 4 章、第 5 章、第 6 章和选修 3《现代生物科技专题》中的专题 5 开展本模块的教学。</p> <p>为帮助学生达成对选择性必修课程概念 2 的理解，促进学生生物学学科核心素养的提升，应开展下列实验：（1）探究培养液中某种酵母种群数量的动态变化；（2）研究土壤中动物类群的丰富度；（3）设计并制作生态瓶，观察和比较不同生态瓶中生态系统的稳定性，撰写报告分析其原因。</p> <p>除上述实验外，还应开展下列活动：（1）尝试分析当地自然群落中某种生物的生态位；（2）调查或探讨一个校园、公园、农田、森林、湿地或池塘生态系统中的能量流动；（3）设计保持和提高某个生态系统稳定性的方案；（4）调查当地环境中存在的主要问题，提出保护建议或行动计划；（5）搜集生物多样性保护的实例，讨论当地生态系统是否已经出现严重的生物多样</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第二学年 下学期	生物与环境	<p>2.3 生态系统通过自我调节作用抵御和消除一定限度的外来干扰，保持或恢复自身结构和功能的相对稳定</p> <p>2.3.1 解释生态系统具有保持或恢复自身结构和功能相对稳定，并维持动态平衡的能力</p> <p>2.3.2 举例说明生态系统的稳定性会受到自然或人为因素的影响，如气候变化、自然事件、人类活动或外来物种入侵等</p> <p>2.3.3 阐明生态系统在受到一定限度的外来干扰时，能够通过自我调节维持稳定</p> <p>2.4 人类活动对生态系统的动态平衡有着深远的影响，依据生态学原理保护环境是人类生存和可持续发展的必要条件</p> <p>2.4.1 探讨人口增长会对环境造成压力</p> <p>2.4.2 关注全球气候变化、水资源短缺、臭氧层破坏、酸雨、荒漠化和环境污染等全球性环境问题对生物圈的稳态造成威胁，同时也对人类的生存和可持续发展造成影响</p> <p>2.4.3 概述生物多样性对维持生态系统的稳定性以及人类生存和发展的重要意义，并尝试提出人与环境和谐相处的合理化建议</p> <p>2.4.4 举例说明根据生态学原理、采用系统工程的方法和技术，达到资源多层次和循环利用的目的，使特定区域中的人和自然环境均受益</p> <p>2.4.5 形成“环境保护需要从我做起”的意识</p>	性下降的趋势及其对人类的影响；（6）组织学生（或学习小组）参观了解人工生态系统的组成及其中蕴含的生态学原理和经济学原理。
第三学年 上学期	生物技术与工程	<p>概念 3 发酵工程利用微生物的特定功能规模化生产对人类有用的产品</p> <p>3.1 获得纯净的微生物培养物，是发酵工程的基础</p> <p>3.1.1 阐明在发酵工程中灭菌是获得纯净的微生物培养物的前提</p> <p>3.1.2 阐明无菌技术是在操作过程中，保持无菌物品与无菌区域不被微生物污染的技术</p> <p>3.1.3 举例说明通过调整培养基的配方可有目的地培养某种微生物</p> <p>3.1.4 概述平板划线法和稀释涂布平板法是实验室中进行微生物分离和纯化的常用方法</p> <p>3.1.5 概述稀释涂布平板法和显微镜计数法是测定微生物数量的常用方法</p> <p>3.2 发酵工程为人类提供多样的生物产品</p> <p>3.2.1 举例说明日常生活中的某些食品是运用传统发酵技术生产的</p> <p>3.2.2 阐明发酵工程利用现代工程技术及微生物的特定功能，工业化生产人类所需产品</p> <p>3.2.3 举例说明发酵工程在医药、食品及其他工农业生产上有重要的应用价值</p>	<p>本模块包括发酵工程、细胞工程、基因工程和生物技术安全与伦理等内容。教师可以利用人民教育出版社普通高中课程标准实验教科书选修 1《生物技术实践》和选修 3《现代生物科技专题》中的相关内容开展本模块的教学。在本模块的教学中，教师既要使用讲授演示的方式进行教学，更要为学生提供实验条件及必要的参考资料，指导其设计和进行实验。</p> <p>为帮助学生达成对选择性必修课程概念 3 的理解，促进学生生物学学科核心素养的提升，应开展下列教学活动：（1）通过配制培养基、灭菌、接种和培养等实</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第三学年 上学期	生物技术与工程	<p>概念 4 细胞工程通过细胞水平上的操作，获得有用的生物体或其产品</p> <p>4.1 植物细胞工程包括组织培养和体细胞杂交等技术</p> <p>4.1.1 阐明植物组织培养是在一定条件下，将离体植物器官、组织和细胞在适宜的培养条件下诱导形成愈伤组织，并重新分化，最终形成完整植株的过程</p> <p>4.1.2 概述植物体细胞杂交是将不同植物体细胞在一定条件下融合成杂合细胞，继而培育成新植物体的技术</p> <p>4.1.3 举例说明植物细胞工程利用快速繁殖、脱毒、次生代谢产物生产、育种等方式有效提高了生产效率</p> <p>4.2 动物细胞工程包括细胞培养、核移植、细胞融合和干细胞的应用等技术</p> <p>4.2.1 阐明动物细胞培养是从动物体获得相关组织，分散成单个细胞后，在适宜的培养条件下让细胞生长和增殖的过程。动物细胞培养是动物细胞工程的基础</p> <p>4.2.2 阐明动物细胞核移植一般是将体细胞核移入一个去核的卵母细胞中，并使重组细胞发育成新胚胎，继而发育成动物个体的过程</p> <p>4.2.3 阐明动物细胞融合是指通过物理、化学或生物学等手段，使两个或多个动物细胞结合形成一个细胞的过程</p> <p>4.2.4 概述细胞融合技术是单克隆抗体制备的重要技术</p> <p>4.2.5 简述干细胞在生物医学工程中有广泛的应用价值</p> <p>4.3 对动物早期胚胎或配子进行显微操作和处理以获得目标个体</p> <p>4.3.1 简述胚胎形成经过了受精及早期发育等过程</p> <p>4.3.2 简述胚胎工程包括体外受精、胚胎移植和胚胎分割等技术</p> <p>概念 5 基因工程赋予生物新的遗传特性</p> <p>5.1 基因工程是一种重组 DNA 技术</p> <p>5.1.1 概述基因工程是在遗传学、微生物学、生物化学和分子生物学等学科基础上发展而来的</p> <p>5.1.2 阐明 DNA 重组技术的实现需要利用限制性内切核酸酶（限制性核酸内切酶）、DNA 连接酶和载体三种基本工具</p> <p>5.1.3 阐明基因工程的基本操作程序主要包括目的基因的获取、基因表达载体的构建、目的基因导入受体细胞和目的基因及其表达产物的检测鉴定等步骤</p> <p>5.1.4 举例说明基因工程在农牧、食品及医药等行业的广泛应用改善了人类的生活品质</p> <p>5.2 蛋白质工程是基因工程的延伸</p> <p>5.2.1 概述人们根据基因工程原理，进行蛋白质设计和改造，可以获得性状和功能更符合人类需求的蛋白质</p>	<p>验操作获得纯化的酵母菌落；（2）分离土壤中分解尿素的细菌，并进行计数；（3）利用乳酸菌发酵制作酸奶或泡菜；（4）利用酵母菌、醋酸菌分别制作果酒和果醋。</p> <p>为帮助学生达成对选择性必修课程概念 4 的理解，促进学生生物学学科核心素养的提升，应开展下列教学活动：（1）利用植物组织培养技术培育菊花或其他植物幼苗，并进行栽培；（2）收集单克隆抗体在临幊上实际应用的资料，并进行交流分享。</p> <p>为帮助学生达成对选择性必修课程概念 5 的理解，促进学生生物学学科核心素养的提升，应开展下列教学活动：（1）DNA 的提取和鉴定；（2）利用聚合酶链式反应（PCR）扩增 DNA 片段并完成电泳鉴定，或运用软件进行虚拟 PCR 实验。</p> <p>为帮助学生达成对选择性必修课程概念 6 的理解，促进学生生物学学科核心素养的提升，应开展下列教学活动：（1）搜集文献资料，就“转基因食品是否安全”展开辩论；（2）搜集关于设计试管婴儿的资料，并在小组内讨论“是否支持设计试管婴儿”；（3）搜集历史上使用生物武器的资料，并分析其严重危害。</p>

时 间	模 块	内 容	说 明
第三学年	上 学 期	<p>生物技术与工程</p> <p>5.2.2 举例说明依据人类需要对原有蛋白质结构进行基因改造，生产目标蛋白的过程</p> <p>概念 6 生物技术在造福人类社会的同时也可能会带来安全与伦理问题</p> <p>6.1 转基因产品的安全性引发社会的广泛关注</p> <p>6.1.1 举例说出日常生活中的转基因产品</p> <p>6.1.2 探讨转基因技术在应用过程中带来的影响</p> <p>6.2 中国禁止生殖性克隆人</p> <p>6.2.1 举例说出生殖性克隆人面临的伦理问题</p> <p>6.2.2 分析说明我国为什么不赞成、不允许、不支持、不接受任何生殖性克隆人实验</p> <p>6.3 世界范围内应全面禁止生物武器</p> <p>6.3.1 举例说明历史上生物武器对人类造成了严重的威胁与伤害</p> <p>6.3.2 认同我国反对生物武器及其技术和设备的扩散</p>	
	下 学 期	<p>现实生活应用</p> <p>1. 健康生活；2. 急救措施；3. 传染病与防控；4. 社会热点中的生物学问题；5. 动物福利；6. 外来生物入侵与防控；7. 地方特色动植物研究。</p> <p>职业规划前瞻</p> <p>1. 生物制药；2. 海洋生物学；3. 食品安全与检疫；4. 职业病与防控；5. 园艺与景观生态学；6. 环境友好与经济作物；7. 生物资源开发与利用；8. 本地受胁物种保护。</p> <p>学业发展基础</p> <p>1. 细胞与分子生物学；2. 生物信息学与人类基因组；3. 神经系统与疾病；4. 干细胞与应用；5. 植物组织培养；6. 生态安全；7. 校园动植物分类。</p>	<p>选修课程也可以与选择性必修课程同时开设，供学生选择。对于“学业发展基础”类模块，教师可以提出选课的顺序或条件。学生可从选修模块中选修不超过4个模块的课程。</p>